



陕西学前师范学院
SHAANXI XUEQIAN NORMAL UNIVERSITY

高等教育参考

2022 年第 3 期

发展规划处（高等教育研究所）

2022 年 9 月

【简讯】

35	.....	1
	.....	1
	.....	3
2022	.....	4
	.....	6
	.....	7
57	.....	8
	.....	10
	.....	11
	.....	13

【视点】

	.....	15
“ ” “ ”	.....	17
	.....	21

【聚焦】

	.....	24
	.....	26
	.....	28

【简讯】

35

8月22日，国务院学位委员会印发了《关于下达需要加强建设的新增博士、硕士学位授予单位建设进展核查结果的通知》（学位〔2022〕17号），19所博士学位授予单位和16所硕士学位授予单位及相关学位授权点通过核查。

一、博士学位授予单位

北京电子科技学院、内蒙古民族大学、吉林师范大学、南京财经大学、齐鲁工业大学、广东药科大学、桂林医学院、西藏民族大学、江汉大学、湖南工业大学、河北科技大学、沈阳化工大学、上海应用技术大学、闽南师范大学、郑州轻工业大学、广东财经大学、大理大学、安徽建筑大学、南京审计大学

二、硕士学位授予单位

长治医学院、井冈山大学、重庆文理学院、河西学院、攀枝花学院、天津中德应用技术大学、河北传媒学院、金陵科技学院、吉林工程技术师范学院、安阳师范学院、铜仁学院、呼伦贝尔学院、云南警官学院、西京学院、浙大城市学院、三亚学院（来源：澎湃新闻 2022-08-25）

为贯彻落实党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，推动普通高等学校学历继续教育规范、健康、有序发展，近日，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育的实施意见》（以下简称《实施意见》），以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局。

《实施意见》强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，坚持规范与发展并重、治标与治本结合，加强内涵建设。按照“系

统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成与新发展阶段相适应的高等学历继续教育发展格局。

《实施意见》要求，主办高校应根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则，举办相应的学历继续教育，强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的。普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。推动中央部委所属高校举办“少而优、小而精”的学历继续教育，地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育，高等职业学校重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

《实施意见》针对教育教学环节提出了一系列规范性要求。强调要加强思想政治教育，开齐开好思想政治理论课，建立完善全员、全程、全方位育人体制机制；规范教学组织实施，加强对线上教学和线下面授的全过程管理；创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展混合式教学；加强师资队伍建设，配足配好主讲教师、辅导教师和管理人员；严格落实办学基本要求和人才培养方案编制工作指南要求，保证人才培养规格和质量；进一步加强教材建设管理，压实管理职责，加大对优秀继续教育教材的支持力度；严格规范校外教学点设置条件和程序，控制布点数量和范围；建立健全监督评估机制，进行常态化质量评估监测。

《实施意见》强调，要深入实施国家教育数字化战略行动，提升数字化公共服务水平，广泛汇聚优质数字教育资源，促进优质数字资源共建共享。主办高校要充分运用技术手段，创新高等学历继续教育办学管理方式，提高办学管理的数字化智能化水平，全面加强教育教学在线常态监测。

《实施意见》要求，各地、各主办高校要加强党对高等学历继续教育工作的全面领导，进一步压实各级教育行政部门和主办高校的主体责任，建立保障学历继续教育办学经费投入机制，加大对优秀典型案例的宣传力度，加强继续教育相关学科专业建设，完善违法违规广告治理工作机制，为高等学历继续教育改革发展营造清朗环境。（来源：教育部网站 2022-08-17）

近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，创新能力快速提升、重大成果持续涌现、体制机制改革纵深推进，为创新型国家建设做出了重要贡献。但高校科技创新仍存在有组织体系化布局不足，对国家重大战略需求支撑不够等突出问题。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动，加强国家知识产权试点示范高校建

设。启动实施“百校千城”未来产业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展战略，发挥关键省份和节点城市作用，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关，推进专职科研队伍建设。实施科技领军人才团队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中，强化与国家科技战略部署衔接。八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统，引导高校主动对接国家战略布局，提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

《意见》强调，高校要强化责任落实，要在学校整体规划和科技创新等专项规划中，以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，研究提出有组织科研的主攻方向，明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用，积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策，加强对有组织科研的引导和支持。（来源：教育部网站 2022-8-29）

2022

9月3日上午，《教师教育蓝皮书：中国教师教育发展报告（2022）》（以下简称“蓝皮书”）发布会在南京晓庄学院举行。据悉，这是国内第一本教师教育蓝皮书。

蓝皮书由南京晓庄学院组织研制，包括总报告、分报告、专题篇、区域篇、附录五

部分。报告全面总结了近年来我国教师教育发展的总体状况，通过构建教师发展指数，测算了全国教师发展水平，勾画出全国 30 个省（区、市）的教师教育发展水平地图，深入剖析了我国教师教育发展面临的困难和挑战，系统提出推进我国教师教育发展的政策建议，为推进我国教师教育高质量发展、加快教育现代化、办好人民满意的教育提供了智力支持和决策参考。

蓝皮书首次发布的中国教师教育事业综合发展指数和平衡发展指数表明：我国教师教育事业取得长足发展，我国教师教育的发展规模、发展质量、发展支持的不平衡程度均有所降低，但教师教育发展不平衡问题仍需高度关注。

蓝皮书指出，我国教师队伍规模世界第一，建成了世界最大规模的教育体系，总体教育水平进入世界中上行列；建立了成熟的教师教育管理体系、规范的教师资格证考试制度、系统的教师专业标准制度和师范类专业认证制度，教师教育管理制度化特征日益突出；不断发展并完善教师教育一体化，纵向打通了教师职前、入职和职后教育培训的全环节和全过程，横向实现了普通高校、师范院校、教学科研机构、中小学、社会教学机构和地方政府的有效联结，形成了涵盖教师职业全生命周期的教师教育生态体系；不断探索并形成了多元化教师教育模式；教师教育的管理体制、教育理念、总体目标、保障体系等取得显著成效，形成了具有中国特色的现代教师教育体系，为保障我国不同阶段教育对教师队伍的需求作出了重大贡献。

同时，蓝皮书指出我国教师教育仍然面临提高生源质量、提升教师教育效能、改革教师资格考试制度、加强师范院校发展、完善“U-G-S”协同育人机制、应对数字技术等诸多挑战。需要建立更具激励效果的招录和退出机制、构建更加科学的课程和评价体系、完善教师资格考试制度、大力加强师范院校教师教育事业、升级更新“U-G-S”高效协同发展机制、充分利用数字技术赋能教师教育发展。

蓝皮书发布经教育部教师工作司指导，在江苏省教育厅、河南省教育厅支持下，由南京晓庄学院、社会科学文献出版社共同发布。

南京晓庄学院党委书记张策华表示，蓝皮书不仅对我国教师教育事业总体状况和发

展形势进行了分析，而且对师德师风、课程思政、信息技术、劳动教育等当前重点热点问题，进行深入研究和全面回应。在教师培养方面，蓝皮书对全方位协同培养机制和师范生综合素质提升提供可借鉴方案，也为决策部门提供了智库支持。（来源：光明日报 2022-09-05）

2022年8月11日至12日，教育部党组书记、部长怀进鹏来陕西省调研，围绕深化职业教育产教融合、高校毕业生就业、振兴中西部高等教育等工作开展调研并召开座谈会。陕西省委书记刘国中，省委副书记、省长赵一德会见怀进鹏一行，省委常委、省委秘书长李春临参加会见。省委常委、省委宣传部部长蒿慧杰，副省长方光华，省委教育工委书记王建利，省委教育工委、省教育厅相关领导参加有关活动。

怀进鹏表示，陕西省委、省政府坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，聚焦科教强省、人才强省建设，大力弘扬延安精神、西迁精神，统筹疫情防控和教育事业的发展，在落实立德树人根本任务、服务支撑国家战略、促进高校毕业生就业等方面取得可喜成绩。教育部愿同陕西省更加夯实加强部省合作，进一步推动产教融合、技能型社会建设等工作取得积极进展，加快建设重要人才中心和创新高地。

怀进鹏指出，要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育和高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，更加深入贯彻创新驱动战略，紧紧抓住职业教育发展的历史机遇期，面向学生全面发展，推动更加深度的教育协同和产教融合，加快构建现代职业教育体系。要切实增强做好2022年高校毕业生就业工作的使命感、责任感和紧迫感，持续攻坚克难、只争朝夕，推动教育系统和各相关部门、各地全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

怀进鹏强调，立足新时代，要统筹谋划中西部高等教育振兴，有效激发高等教育内

生动力和发展活力，推动形成同区域开发开放格局相匹配的高等教育体系，建好中西部人才高地和蓄水池，把教育与学科的优势转化为发展优势，把人才和创新的优势转化为竞争优势。一要以“四新”建设引领人才培养范式变革，深化组织模式、理论研究、内容方式创新，全面夯实人才培养基础。二要以数字化赋能中西部高等教育振兴，大力发展“数字化教育”，加强数字化基础设施建设，提高师生数字化素养。三要以产学研用深度融合促进中西部高等教育服务能力提升，做好科教协同，做深产教融合，持续开展科研攻关和急需紧缺人才培养。四要以扩大开放合作提升中西部高等教育的国际影响和服务国家对外开放能力，大力培养国际化人才，深化国际科技教育合作。

调研期间，怀进鹏深入陕西工业职业技术学院、咸阳市秦都区职业教育中心、西安电子科技大学、西安交通大学实地考察调研职业教育、高校毕业生就业工作和高等教育改革发展情况，并与相关单位及高校师生代表座谈交流。在陕部属高校、有关省属高校、中职学校主要负责人汇报工作。（来源：陕西省教育厅网站 2022-8-14）

2022年8月31日，教育部以线上形式召开高等教育评估改革工作调研会议。教育部教育督导局、教育部学位与研究生教育发展中心、教育部教育质量评估中心相关负责人出席会议。陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林在陕西分会场出席会议并讲话。陕西省政府学位委员会秘书长袁宁、陕西省政府教育总督查王恒斌在陕西分会场出席会议。

会上，教育部教育督导局有关人员首先围绕改革背景、总体要求、基本原则、评价模式和评价体系等方面系统介绍高等教育评估改革工作有关情况。西安交通大学、西北工业大学、西北农林科技大学、西安电子科技大学、陕西师范大学、长安大学、西北大学、西安建筑科技大学、西安文理学院、西安思源学院、西安汽车职业大学以及陕西职业技术学院相关负责人分别就高等教育评估改革方案、若干重点难点问题以及改革发展

建议进行发言。

近年来，陕西省始终坚持以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的原则，将评估作为推进学校内涵建设、提升办学水平的重要抓手，持续深化教育教学改革；以各级各项教育评估推动高校教育教学全要素、全方位、全过程提质增效，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，促进各高校持续提升人才培养水平。

刘建林在讲话中指出，高等教育评估是高校建设、发展的“助推器”，是提高教育教学质量的有效手段，同时也是各国高等教育所面临的世界性难题。做好、做实高等教育评估工作，形成中国特色的高等教育评估体系，对推动高等教育实现从外延发展向内涵提升转变，不断提高高等教育质量和人才培养质量至关重要。面对新时代高等教育发展的新形势、新要求，教育部牵头推动高等教育评估改革，系统设计改革实施方案，有利于引导高校立足定位、分类发展，逐步构建多元主体广泛参与、规范与引领并重，具有中国特色和世界水平的高等教育评估体系。

刘建林指出，陕西省将落实教育部统一部署，紧抓评估这个“牛鼻子”，通过新一轮审核评估、合格评估督导复查以及专业认证等工作，完善人才培养保障体系，加强评估结果应用及反馈整改，形成闭环管理，并在明确高校办学定位、凝练高校办学特色、深化学科内涵建设、创新人才培养机制和增强服务地方能力水平等五个方面持续发力，形成高校质量文化，推动全省高等教育高质量发展。

教育部学位与研究生教育发展中心、教育质量评估中心相关部门负责人、教育部高等教育评估改革专家组成员以及陕西省教育厅有关处室主要负责人参加会议。（来源：陕西省教育厅网站 2022-08-31）

57

2022年8月4日上午，第57届中国高等教育博览会（以下简称“高博会”）在西安国际会展中心开幕。中国高等教育学会会长杜玉波、陕西省人民政府副省长方光华出席开幕式并致辞。

本届高博会为期3天，主体活动由“展览展示”“会议论坛”“特色活动”“高端发布”“云端推送”五大板块组成，设置六大展区。展览展示面积约8万平方米，就业服务活动1万余平方米，参展企业近千家、展位数近3500个、参会高校1000余所，300余位高校领导出席、1000余位专家学者参会。展会除实验室及科研仪器设备类、信息化及智慧教育类、实训及机电类、医学教育及健康类、后勤及平安校园类以及体育设施及用品类等六大传统展区外，还特别增设了高博会30周年回顾展、2021年度“校企合作 双百计划”典型案例展、全国高校黄大年式教师典型团队展等展示内容。

高博会还包含第六届产教融合大会、中国高等教育学会科技服务专家指导委员会成立大会暨2022高校创新发展论坛、“碳达峰、碳中和”与生态文明建设论坛等40余场会议论坛和系列活动。刘建林，陕西省教育厅副厅长（正厅级）高岭，袁宁，陕西省委教育工委、省教育厅一级巡视员朱征南，陕西省委教育工委、省教育厅二级巡视员高巍、罗侃淳分别出席有关会议论坛并致辞。

——**第六届产教融合发展大会。**大会以“产教融合育人才 校企合作稳就业”为主题，从不同角度探讨推进产教融合、协同育人的新理念、新思路、新举措。刘建林出席大会并致辞，高岭出席会议并作题为《以产教融合推动高等教育高质量发展——陕西的实践与探索》的报告。

——**第一届中国高校就业育人大会。**大会由西安理工大学承办，采用“主论坛+平行分论坛”的形式，分别围绕“疫情常态化背景下加强高校就业育人”以及就业育人“共创行动”“新就业形态”为主题，开展理论探讨、案例分享、圆桌对话与校企对接。同期，举办就业供需对接会，就业招聘活动包括500余家用用人单位、40000个就业岗位现场招聘。高岭出席大会并致辞。

——**第二届云端教学发展大会。**大会由西安电子科技大学承办，旨在深入探讨高等教育数字化转型发展形势下，教育理念、教学模式和教学方法创新发展的路径。除主论坛外，还设有数字化建设引领教学模式变革、智能技术赋能推进教学评价方式改革、混合式学习环境下的课程创新建设等三个分论坛，共有800余位教育界、产业界学者精英，

共研数字化教育变革路径。大会还成立 eMOOC 联盟，建平台、促融合、联合培养高素质人才。高岭出席大会并致辞。

—— **“新工科”论坛**。会议论坛由西北工业大学承办，以“交叉融合再出新 深化新工科建设 全方位助力西部高等教育振兴”为主题，聚焦“新工科”建设发展前沿、培养模式改革、教学资源建设、多学科交叉融合、校企协同育人等开展交流报告，300 余人到会观摩，千余人次在线观看同步直播。袁宁出席会议并致辞。

—— **“新文科”论坛**。会议论坛由西北大学承办，以“面向未来 融合创新 构建‘新文科’高质量发展新格局”为主题，汇聚文科教育创新发展合力，共商新时代文科教育发展大计，共话新时代文科人才培养，积极探索全国高校“新文科”建设和高水平文科人才培养新理念与新路径。期间，还成立了陕西省高校新文科建设联盟，首批共有 25 所高校加入联盟。袁宁出席会议并致辞。

—— **西部高等教育振兴和高校治理创新论坛**。会议论坛由西北工业大学承办，汇集教育界、产业界代表 200 余人，以“西部高等教育振兴与高校治理创新”为主题，以高校治理创新为切入点，聚焦西部高等教育的振兴与发展，从高等教育的治理转向、大学内部资源配置、西部高等教育毛入学率的走势分析，多方面展开研讨和交流，助力新的历史节点上的西部高等教育振兴。袁宁出席会议并致辞。（来源：陕西省教育厅网站 2022-08-05）

历经 3 年建设，粤港澳大湾区新高校——香港科技大学（广州）9 月 1 日正式开学。这所大学打破传统高校的院系之分，首设“枢纽”和“学域”学术架构，将为世界高等教育改革探路。

港科大（广州）位于粤港澳大湾区几何中心广州南沙。这也是《粤港澳大湾区发展规划纲要》及《广州南沙深化面向世界的粤港澳全面合作总体方案》颁布实施以来成立

的首家具有独立法人资格的内地与香港合办大学，其法人和财务独立，与港科大资源共享，优势互补。

学校设四大“枢纽”，涵盖 15 个“学域”，包括：（功能枢纽）先进材料、地球与海洋大气科学、微电子、可持续能源与环境；（信息枢纽）人工智能、计算媒体与艺术、数据科学与分析、物联网；（系统枢纽）生命科学与生物医学工程、智能交通、机器人与自主系统、智能制造；（社会枢纽）金融科技、创新创业与公共政策、城市治理与设计。

港科大（广州）副校长吴景深介绍说：“如同航空枢纽集结世界各大航空公司一样，学术枢纽面向人类社会发展需要，把来自不同地方的学生集结起来，在学术、业界导师的指导下，通过做项目的形式，构建自己的专业知识体系和提升自己的能力。”

港科大（广州）校长倪明选表示，目前人类社会遇到的挑战，不是单一学科所能解决，学科交叉的重要性日益显见。在传统学术架构下，条条框框太多，影响着学科交叉合作的有效性。

“用‘枢纽’和‘学域’取代传统的‘学院’和‘学系’学术架构，可推动学科交叉融合，促进新兴学科和前沿学科发展，这在全球高等教育界是一项创举。”倪明选说。

香港科技大学（广州）经教育部批准设立，由广东省人民政府依法进行管理。学校占地面积约 1669 亩，项目分两期建设，一期占地约 716 亩，今年 9 月投入使用；二期工程用地面积约 953 亩，计划今年 12 月开工建设。

“今年招生的是硕博士，明年开始本科招生。港科大（广州）学生毕业可同时获授港科大学位，两校所有设施和课程均向两校师生开放，35 分钟高铁直达为两校学生双向选课上课提供便利。”倪明选说。（来源：：新华每日电讯 2022-09-02）

2022 年 7 月 5 日，由陕西中医药大学、西藏民族大学、咸阳师范学院、陕西国际

商贸学院、陕西服装工程学院、陕西科技大学镐京学院 6 所高校，共同发起的咸阳高校联盟成立暨合作协议签约大会在陕西中医药大学举行。陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林出席会议并讲话。会议由陕西省政府学位委员会秘书长袁宁主持。

会上，刘建林首先向咸阳高校联盟的成立表示祝贺，对各成员高校推动联盟成立所付出的辛勤努力表示感谢。刘建林在充分肯定陕西省现有区域性高校联盟取得成绩的基础上，对咸阳联盟的建设发展提出希望与建议。

刘建林指出，咸阳高校联盟作为目前陕西省成员单位数量最多、类型最丰富的区域性大学联盟，不仅紧密契合新时代构建高质量高等教育体系的发展目标，也为陕西省高校联盟体系进一步拓范围、强实力、开新局注入了强大动力。

刘建林强调，联盟各成员高校要明确人才培养的中心地位，将立德树人贯穿到联盟建设和教育工作的各方面、各领域、各环节，逐步建设体系开放、机制灵活、资源互通、选择多元的人才培养体系；要健全完善联盟体制机制，发挥成员高校的位置毗邻优势和学科专业特色，明晰联盟的组织架构与运行机制，将咸阳高校联盟打造成区域高校之间资源共享的交换器、关系联通的助推器与信息供给的服务器；要全面提升服务区域发展能力，对接经济社会发展需求，探索联合育人办学新路径，完善产学研深度融合的技术创新体系，主动融入区域和国家重大战略部署，为区域经济社会创新发展提供有力的人才支撑；要打造高质量高校建设共同体，秉持“共享、协同、创新”的理念，突破思维束缚、摆脱路径依赖、打破校际壁垒，构建区域高校资源共享、优势互补、协同发展、互利共赢的合作发展新范式。他指出，省委教育工委、省教育厅将一如既往地支持各高校的改革与发展，推动联盟建设迈上新台阶、取得新成果。

咸阳高校联盟各成员单位的主要负责人、相关负责人，咸阳高校联盟教育教学督导委员会、跨校教育教学督导专家组等各组织机构成员，以及省委教育工委、省教育厅相关部（处）室负责人列席会议。会上，6 所联盟高校代表共同签署了咸阳高校联盟战略合作框架协议，联合成立了联盟教育教学督导委员会、跨校教育教学督导专家组。

区域性高校联盟是陕西省贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育

大会精神，践行开放共享的新发展理念，推动中西部高等教育振兴，服务国家西部大开发战略的重要举措，也是实现由“单兵作战”向“集群发展”转变的重要途径，更是促进不同高校间课程共建、师资互聘、资源共享、共创一流的重要手段，对于推动陕西省高等教育实现高质量、创新性发展具有重要意义。（来源：陕西省教育厅网站 2022-07-06）

榆林学院党委书记张新柱近日在该校更名大学推进会暨百年校庆动员会上提到，百年校庆之时，力争签订一份省部共建榆林学院协议书。据榆林学院网站消息，7月15日，榆林学院召开更名大学推进会暨百年校庆动员会，张新柱出席并讲话指出，“经过艰苦奋斗、协同作战，更名大学工作整体上进展顺利，各项指标高质量完成。比如，近期教育厅公示了全省高校科研项目申报立项情况，我校获批41项，总经费149万元，首次获批4项服务地方重大专项，远超其他同类院校，跻身高水平大学前列。上半年追赶超越专项任务完成情况良好，新校区建设加速推进，百年校庆筹备工作推进扎实有力，我们更加有信心、更加有自信、更加有激情，有志气、骨气、底气、勇气来建设高水平榆林大学。”

张新柱指出，学校更名大学有三大优势：处于陕甘宁蒙晋接壤区的区位优势；有榆林市委市政府的强力支持优势；学校起步虽晚但更精准，有弯道超车的后发优势。更名大学既是榆林市委市政府对学校的要求，也是陕甘宁蒙晋接壤区人民的需要，更是全校师生的殷切希望。经过去年的共同努力，学校有三大显著变化：一是大学设置规划顺利通过教育部专家考核答辩，是陕西省今年唯一一所入围升级计划的学院，增强了升大的自信。二是学生培养质量有很大变化。着力培养面向基层、红专并进、理实交融，富有奋斗精神和创新能力的高素质复合应用型人才，学生招进来是E，经过四年培养达到了

D，升学率和就业率居全省高校前列。三是经过一年多努力，学校各项事业正在向高质量转变，纵向指标向大学标准看齐，博士引进向高层次高水平迈进。

就怎样高质量推进更名大学工作，他指出，一是要坚定不移坚持一个定位，即扎根榆林、研究榆林、服务榆林、贡献榆林，按照“十四五”发展规划确定的学科专业“五大方向”，坚持特色立校。二是坚如磐石实施人才强校战略，每年拿出 6000 万元引进人才，坚持内培外引策略，进一步优化师资队伍结构，提高师资质量，争取“十四五”末博士学位教师占比达到百分之三十以上。三是坚持不懈进一步落实完善在实竞争中成长的新机制，人人都成为发动机，以强大的内生动力激发学校的办学活力。

张新柱指出，要通过校庆总结百年历史，从波澜壮阔的百年历史中汲取更名大学的智慧和力量，激发团结奋斗前进的动力。希望百年校庆之时达到四个“一”：开一场隆重而简朴的庆祝大会；力争签订一份省部共建榆林学院协议书；开工一项职工住宅楼民生工程；发行一本书《李子洲》、在新校区建立一座李子洲塑像、上演一台高水平高质量话剧《李子洲》。

榆林学院是陕西省榆林市唯一省属本科院校。学校从绥德师范走来，办学历史可追溯至 1923 年。2023 年 5 月 4 日，榆林学院将迎来百年华诞。今年 3 月，榆林学院召开更名大学工作动员会，“开启更名大学新征程，吹响更名大学集结号”。（来源：澎湃新闻 2022-07-25）

【视点】

李立国

西部高等教育在我国高等教育现代化建设、西部区域经济社会发展和扎实推进共同富裕中具有重要的地位与作用。西部高等教育是西部振兴发展的内生力量，承担着为经济社会发展提供人才支持和智力支撑的使命责任，西部高等教育振兴关乎经济社会发展、国家安全稳定、民族团结等国家战略和核心利益。没有西部高等教育的全面振兴，就没有全国高等教育的现代化。

西部高等教育与东部沿海地区一直存在较大差距，这既有经济、环境等各方面的原因，也有历史因素的累积。改革开放以来，国家大力支持西部高等教育发展，特别是党的十八大以来，国家出台了一系列支持西部高等教育发展的政策与举措，西部地区高等教育事业取得了新进展，与东部和中部地区在某些方面的发展差距在不断缩小，特别是高等教育发展规模和生均受教育机会方面取得了显著进展，从每十万人人口本专科在校生规模看，东中西部的差距并不明显。

但是，西部地区高等教育的发展质量与水平较之东部地区仍然差异较大。教育部2022年公布的“双一流”建设名单显示，东部入选98所，西部入选26所，“双一流”建设学科主要集中于东部。从科技创新资源指标看，东部高校的校均R&D经费内部支出约为西部的2.49倍；高校校均教学、科研、仪器设备的固定资产额，中部与西部水平大致相当，东部为西部的1.73倍。在“人、钱、产”三类科技创新资源上，西部高校与东部存在较大差距。博士学位是高校教师从教的基本要求，西部高校教师队伍中拥有博士学位的数量不足且比例低，东部高校的博士学历专任教师总数大约是西部高校的3.17倍。东部与西部普通高校之间存在显著的经费投入差距，且差距并无随时间缩小的趋势。2005年，东部、西部普通高校生均经费均为15938元，2019年，东部普通高校生均经费为49817元，西部普通高校生均经费为33877元。

我国高等教育区域发展的失衡，既限制了经济及高等教育的建设成效由全体人民共享，不利于“分好蛋糕”，也导致高等教育对经济社会发展的支撑作用未得到充分释放，影响了“做大蛋糕”。振兴西部高等教育就是要以促进高等教育资源配置优化为突破口，通过解决东中西部的高等教育不平衡和西部内部的高等教育不均衡，带动解决其他方面的不平衡，提升高等教育服务经济社会发展的能力，增加不同区域人群接受优质高等教育的机会公平。振兴西部高等教育，需要跳出“就教育论教育”的理论局限，跳出“行政区划为本”的视野局限，跳出单纯要求中央政策和发达地区支持的思维局限，把高等教育置于经济社会发展的总体格局中，建立起高等教育与区域经济社会相互协调的发展格局，建构起与区域经济社会发展相向而行的高等教育体系。在这个过程中，要依靠政策、财政、法律等手段，面向西部经济社会发展实际，依靠各地高校走具有自身特点的内涵式发展道路，探索自主发展模式，走出一条振兴西部高等教育的新路。

一是构建与国家战略相适应的西部高等教育发展体系。考虑到自然条件、经济水平、人口规模等的差异以及国家战略全局对于区域的不同定位及要求，西部高等教育未必要达到与东部相同的发展水平，但也要面向现代化，充分考虑未来西部地区产业结构、经济社会发展和人口集聚态势，科学预判发展动态。振兴西部高等教育的重点不在于规模扩张，而在于结构优化与质量提升，即注重区域高校学科专业布局的调整、人才培养能力的提高，同时要增加对于西部地区高等教育的投入力度，增加人才政策支持力度，增强学科建设尤其是博士点建设的支持力度，从而整体增强西部高等教育服务区域经济社会发展的能力，服务国家战略全局的能力，在民族团结、边疆稳定与文化融合等方面作出贡献。

二是构建与经济社会发展相适应的西部高等教育布局体系。我国高等教育区域布局具有历史因素和经济社会发展因素，既有一定的历史合理性，也有现实的复杂性。高等教育的非均衡性是常态，高等教育不是基础教育，不可能做到均衡布局和发展，但差距过大的布局还是需要积极调整优化。区域协调发展并非要求绝对的均衡布局，也不追求地理意义上的绝对均匀分布，主要是需建构与区域经济社会发展相适应的高等教育布局

体系。协调布局通常会表现为适度的均衡布局，与区域经济社会发展相协调，主要是力求适应人口或经济体量的协调分布。

三是构建与区域发展相适应的西部高等教育内生体系。西部高等教育要走符合自身特点的内生式发展道路，虽然要积极借鉴吸收东部发达地区的有益经验，但绝不是照搬东部地区的发展模式；要重视比较优势的建立与自生能力的生成，而不是追求绝对水平的追赶与战略地位的替代。区域高等教育评价也需要实现从统一化向特色化的转变，将高等教育与所在区域经济社会的适应性作为评价标准，而不应仅仅关注规模和条件。通过找准内生动力与发展活力的缺口并补齐，立足西部发展的现实，对接“一带一路”、边疆建设、东南亚开放、各个主体功能区建设，来设计和谋划高等教育发展，探索西部高等教育自主发展的本土化路线和符合实际的西部高等教育发展战略，形成西部高校内生型发展模式。（来源：光明日报 2022-08-23，作者简介：李立国，中国人民大学教育学院教授）

“ ” “ ”

周世祥 晋浩天

近十年来，我国西部高等教育整体办学规模不断扩大；师资力量稳步增长，结构逐渐优化；经费投入大幅增加，财力保障得以完善；信息化水平不断提高，软硬件设施逐步完善。然而，在取得重大成就的同时，西部高等教育发展仍面临区域间差异凸显、人才流失严重等现实困境。如何变“输血”为“造血”，使西部高校更好地承担起为西部地区培养专门人才、推动地方经济社会发展的重要使命？记者采访了多位专家学者。

1. 调整政策，催生“造血”机能

记者：近年来，国家通过实施一系列政策，使西部高等教育的整体发展迈上了新台阶。这些政策收效如何，还有哪些不足？未来如何进一步加强西部高等教育自身发展的

主动性，实现西部高等教育发展从依靠“输血”到主动“造血”的转变，更好服务于地方社会经济发展？

江南大学教育学院副教授田贤鹏：我国高校对口支援西部计划已实施了 20 余年，对口支援西部高校的政策工具类型日趋多元，但激励、系统变革等“造血”工具使用较少；相关政策集中体现在学校管理、师资队伍两个维度，学科专业、科学研究与国际交流等方面还有待深化；对口支援西部高校注重宏观指导与精神激励，缺乏实质性的效果评估与必要的监督问责。建议今后加强政策工具与内容的适切性，针对学科专业、科学研究与国际交流等可以为西部高校带来巨大效益的领域，加大能力建设与激励工具的投入，同时在人才培养、师资队伍与学校管理领域注重增强相关主体参与的自发性与协同性，将“自上而下”的布置落实转变为“自下而上”的主动落实，并在对口支援过程中保持良好且持续的资源传递与能力创造，采用物质激励与精神激励相结合的强化手段，建立支援经费与组织机构的双重保障。政府应围绕高校对口支援制定长期的战略性教育发展规划，不断修改、完善、创新对口支援的运行机制，鼓励更多先进、科学的教育理念与技术投入到高校建设中，努力推动高校对口支援计划的灵活调整与长久实施。

安徽财经大学财政与公共管理学院副教授邹琪：研究发现，2010 年提出的中西部高等教育振兴计划显著促进了地方经济增长。下一步，中西部地区一方面应加快调整学科体系建设，实施特色重点学科项目，重点支持新兴专业和一流专业的发展，将高等教育学科建设与地区产业优势和产业转型相结合，支持有条件的高校建立现代产业学院，为当地产业升级提供强有力的支撑。另一方面，中西部高校要加快产学研一体化建设，主动承担服务地区经济发展的任务，与当地政府开展如工业技术、乡村振兴发展、大数据技术应用等校地合作研究院平台，支持有条件的高校建立未来技术学院，推动高校科研成果应用于区域经济发展，提升区域创新能力，为经济高质量可持续发展注入不竭动力。

北京大学教授蒋凯：在支持西部高等教育方面，需要持续进行制度创新。在具体制度创新实践中，政府应当为西部高校提升教学科研能力提供制度创新的指引和支撑；进一步加大对西部高校的转移支付和政策倾斜力度，提高西部高校教师薪酬水平，改善西

部高校基础设施和教学科研条件，增强西部高校吸引和留用人才的能力；鉴于西部高校吸引和留用人才的特殊性，需要进一步发展西部高校研究生教育，实施联合培养博士生计划，增强西部高校“造血”功能；发挥西部重点高校的引领作用和辐射作用，推进西部地区高等教育内涵式高质量发展的改革创新和升级转型。

2. 引人“有重点”，留人“有机制”

记者：虽然有所缓解，但西部高校仍然面临“留不住人”和“孔雀东南飞”的困境，如何破解这一难题？

北京师范大学教授胡咏梅：让教师甘于“留下来”就要提高其获得感、幸福感。我们开展的一项研究表明，稳定和谐的婚姻关系、自我感知较好的健康状态与教师的幸福感密切相关；此外，在衡量工作收入与教师主观幸福感之间的关系时，工作压力、工作生活平衡感发挥着重要作用。调研显示，应发工资水平对高校教师主观幸福感有显著正向影响，个人经济状况差是西部地区高校教师主要压力源之一。因此，提高工资水平、缩小期望值与实际工资之间的差距，可以降低教师对工作压力的感知水平，减少工作压力对工作—生活平衡感的负面影响，进而提升教师的主观幸福感。

潍坊学院发展规划处何珊珊：对西部高校而言，仅仅依靠丰厚的物质条件和东部高校“抢”人才只能“治标不治本”，或许可以吸引高层次人才来短时间任教，但其稳定性、可持续性很难保证。而这些引进的高层次人才一般为学科带头人或核心科研人员，在学校教学和科研活动中承担着重要角色，一旦离开，就会给西部高校带来沉重的打击和损失。因此，西部高校应创新高层次人才引培机制，坚持“严控总量、提高质量”的原则，重点引进紧缺人才和团队。同时，也可以组建本土教学科研团队充实到引进的高层次人才中，在其指导下共同开展科研教学，将高层次人才流失后的损失降到最小。此外，西部高校要用好国家对西部高等教育的支持政策，积极与东部结对院校进行师资交流，如选派本土有潜力的优秀教师、科研人才和青年干部到东部高校进行为期1~2年的进修学习，为学校发展储备优秀人才。

厦门大学教授王洪才：随着东部高校竞争越来越内卷化，东部高校人才扎堆局面开始出现，这为西部高校引才创造了机遇，这些人才在西部高校将大有用武之地。

然而，目前东西部高校均缺乏对人才成长规律的深入研究，传统的人才体制束缚了人才跨区域流动，东部高校缺乏人力资源输出的思想准备，西部高校缺乏有效接收并使用东部人才的机制体制。建议国家建设东部人才输送西部高校的财政支持体系；东部高校实施援助西部高校人才发展计划；西部高校建立人才融合发展机制；东西部高校广泛建立人才培养合作机制，借助东部高校的课程资源实现课程体系现代化。

3. 把握内在要素，分类发展有重点

记者：现在大家已形成共识，西部高等教育要发展，实现自身的内生发展是关键。下一步，如何从宏观战略上推动西部高校实现这一跨越式发展？

北京师范大学教授洪成文：“西部”“中西部”概念太大，不能发挥“靶向治疗”的作用，“捆成一体”也是制约西部高等教育高质量发展的政策瓶颈。要想实施“靶向治疗”，就要将西部的高等教育发展由“齐步走”调整为“部分先行”。建议在西部建设高教发展特区，即由中央政府参照经济特区的做法，为高等教育发展划定特区，既可以学习深圳模式，也可以学习浦东新区建设，甚至可以学习海南自贸港的做法，建立国家级高教发展特区，让试点地区获得一定的自我发展和探索的政策自由，同时，对于积极追求改革的地区，要追加必要的人力和物质支持。试验区可大可小，如一省之内的“贵阳—遵义”省级试验区，中等范围的云南—贵州试验区、川渝试验区，较大范围的大西北、大西南通道改革试验区等。待积累经验后，可以推第二批、第三批，逐步扩大。我想，这既可成为中国高教发展特色，也可为共建“一带一路”国家提供借鉴。

西北大学高等教育研究中心主任姚聪莉：西部地区高等教育现代化的实现，有赖于各省份高等教育的协调发展，通过区域内部的整体布局，促进各省份之间的交流合作和理性竞争。作为西部高等教育发展领头羊的四川、陕西和重庆三地，应在政府主导下，充分发挥教育资源优势，建立高等教育发展联盟，通过发展经验借鉴、优质教育资源共享、加大科研项目合作力度等方式推进西部高等教育整体实力全面提高。贵州、云南、

广西、甘肃等地区应着力提高办学质量，加强与实力较强高校的合作。而对于长期处于高等教育现代化发展“洼地”的宁夏、青海和西藏等地，政府应增加政策支持和经费投入，统筹教育资源配置，改善学校办学条件，提升其高等教育发展水平。

石河子大学教授蔡文伯：一是大力支持高校对口支援建设，增加援疆、援藏等支援西部高等教育建设的高校数量，依据西部地区重点建设高校的学科特点和意愿，以人才培养为中心，以学科建设、师资队伍建设、学校管理与运行机制建设为重点，采取一对一的帮扶方式，在教学科研项目、学科建设、人才培养交流等多方面实施对口支援计划。二是建立健全动态评价体系，邀请国内外行内专家确定高校发展综合评价维度，针对不同类型、不同规模、不同发展基础的高校进行分类测评、诊断评价与综合评比，并将评价结果与财政拨款、政策倾斜等挂钩。三是把握高校建设内在要素，注重科研成果价值转化。各高校可以采取引育结合方式加强师资队伍建设，同时采取动态评定制度，激发教师教学活力与科研潜力；大力培育与地区产业结构相匹配的各类专业人才，提高与社会发展的适配度，助力区域经济建设结合市场需求挖掘科研项目，主动与企业联合、与市场接轨，研发创新产品，并积极推进科研成果转移转化，联合企业投入生产实践。（来源：光明日报 2022-08-23）

马永全

构建具有中国特色高质量教师教育体系是新时代党和国家在教育领域的重要举措。当前国家围绕高质量教师教育体系建设正在积极谋篇布局，相继发布了《新时代基础教育强师计划》《教育部办公厅关于实施师范教育协同提质计划的通知》等文件，通过构建一批高水平师范大学作为国家师范教育基地、支持地方师范院校协同发展等方式，整体提升国家师范教育办学水平。

随着教育部办公厅《关于公布师范教育协同提质计划重点支持院校名单及组团安排的通知》的发布，师范教育协同提质计划进入新的阶段。对于西部欠发达地区地方薄弱师范院校而言，要以此为契机，积极转变观念，提高内生动力，不断提高师范教育办学水平。

摆脱观念束缚，激发薄弱师范院校内生动力。长期以来，国家非常重视西部高等教育发展问题，实施了“西部大开发战略”“对口支援西部地区高等学校计划”“省部共建大学”“中西部高等教育振兴计划”等。这些措施在一定程度上提高了西部高等教育办学水平，但仅靠外部支持显然不够。

西部师范院校要发挥自己的主动性，一要摒弃不良的“等靠要”思想，形成发展的内生动力，积极利用好支援与帮扶高校的各种资源，结合自身办学优势，不断凝练师范教育办学特色，增强发展的自主性和创造性，构建起西部师范教育发展的新的增长点，最终提高西部高等教育办学水平。二要转化思维，建立“西部”自信，在推进学校发展和提升竞争力方面不能畏手畏脚，不能总以“弱”自居，要敢于向外宣传自己，敢于创新发展理念，不断增强内生发展动力。

建立科学人才引进机制，留住高水平教师人才。高水平教师队伍是西部师范院校发展的基本和保障。西部欠发达地区地方薄弱师范类院校师资问题一直是制约西部欠发达地区教育发展的瓶颈。虽然国家采取了对口支援等多种形式的帮扶措施，缓解了师资不足的矛盾，缩小了与国家高等学校基本办学条件指标的距离，但从高质量教育体系建设的要求来看，仍然存在差距。

因此，西部欠发达地区地方薄弱师范院校要建立科学的人才引进机制，留住高水平教师人才。一是加强本校教师培养。通过情感上的关心、物质上的奖励等形式，保证学校已有学科带头人等高素质教师群体的稳定性。同时，通过对口支援等形式，对本校有潜力的青年教师进行博士学历提升，在读博期间保障其学习研究的时间以及工资、生活待遇保障，使其毕业后能安心回来从教。二是建立柔性人才引进机制。建立高层次人才长期引进机制，对所需高层次人才按专业、按综合能力进行分类，实行一人一议的方式，

通过支付相应薪资、科研启动经费、安家费等形式吸引东部高水平大学博士毕业生到西部任教。

凝练本地师范特色优势学科、提升办学层次。当前西部欠发达地区薄弱师范院校在发展过程中办学方向和功能定位趋向综合化，其特点是基本囊括了高等教育学科体系的所有专业或大部分专业，这种追求大而全的专业建设模式，使得西部欠发达地区高校之间学科专业设置同质化现象比较严重，将有限的师范教育资源进行重新分配从而使得师范专业不断被弱化。因此，西部薄弱师范院校要摆脱全专业建设的误区，凝练出符合本校发展定位的师范特色的学科体系。一是西部薄弱师范院校要摆脱追求综合化的盲目发展定位，要坚守服务当地基础教育的初心，结合国家乡村振兴战略以及自身所处西部的实际，将乡村高质量教师培养作为办学的主要方向，这既是国家对西部地方师范院校发展的要求，也是西部师范院校在乡村振兴中的使命。二是不断凝练师范特色优势学科，围绕教师教育学科群建设，积极创新教师教育课程理念，优化教师教育课程结构，改革课程教学内容，强化教育实践环节，打造教师教育实训平台，与地方建立产教研基地等，推动师范专业特色发展。三是不断提高师范教育办学层次，结合国家对乡村优秀教师培养的要求，整合学校资源，加快硕士点建设，推进教育博士点申报，不断提高办学层次，为西部欠发达地区尤其是乡村培养高质量教师打下基础。

做好“四个协同”，努力实现提质。西部薄弱师范院校的发展离不开国家的政策支持。当前国家对西部高校的支持已经开始由“输血模式”转为“造血模式”，西部薄弱师范院校应有效利用各种资源，提升师范教育办学水平。一是做好与牵头高校的协同。积极利用师范院校协同提质计划政策，加强与高水平师范大学在人才培养、学科建设、优质课程资源共享、科研平台建设等方面的协同合作，利用高水平师范大学在师范领域的优势和影响力，不断凝练办学特色，建成一支能引领学校高质量、可持续发展的高水平师资队伍，增强学校发展的动力源。二是做好与本地高水平大学的协同。地方薄弱师范院校要加强与本省、自治区高水平师范大学的合作，这种合作具有时间和空间上的便利性，通过在人才培养、学科专业凝练、学术交流、科研等方面的协同合作，提升自身

师范教育办学水平。三是做好与地方政府的协同。西部薄弱师范院校要与地方政府密切配合，围绕本地区教师人才需求、教育教学研究、教师专业发展等，建立统筹协调机制，提高服务当地教育的主动性和水平。四是做好学校内部专业发展协同。薄弱师范院校要合理设置师范类和非师范类专业的比例，强化师范办学定位，在人才引进、经费划拨、政策制定等方面聚焦师范专业，保证师范专业的优先地位。（来源：中国教育报 2022-06-24 作者简介：马永全，伊犁师范大学教授）

【聚焦】

刘世清

教师是立教之本、兴教之源。党和国家历来高度重视教师工作，改革开放以来，经过多年努力我国基础教育历史性地解决了“有学上”的问题，依靠的正是全世界规模与体量最大的基础教育教师队伍。伴随着中国特色社会主义进入新时代，我国教育发展迎来了建设教育强国的新征程。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出建设高质量教育体系，这标志着包括基础教育在内的各级各类教育即将进入高质量发展新阶段。面对基础教育高质量发展的战略要求，建设高水平的基础教育师资队伍迫在眉睫。

教师教育是基础教育的工作母机，事关基础教育教师队伍的培养源头与整体质量。进入新时代，基础教育发展的基本矛盾从“有学上”转变为“上好学”，对教师队伍的学历结构、专业能力与育人水平提出更高要求。以教师学历水平为例，欧盟与 OECD 成员国初中教师研究生及以上学历水平的比例分别达到 57.0%和 45.5%，而 2020 年我国初中专任教师研究生学历比例仅为 4.0%，普通高中教师研究生学历也只有 11.5%。高水平的教师教育体系与高质量的教师队伍供给成为影响我国基础教育更加优质均衡发展的

重要制约因素。

国家和政府高度重视，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，大力加强教师教育的顶层设计与制度供给。前不久教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》，以高素质教师人才培养为引领，努力构建新时代高水平教师教育体系新格局。

一是以高水平师范院校为引领，建设一批国家师范教育基地。高水平师范院校是教师教育的领头雁。在强师计划中，政府高度重视高水平师范院校建设，加大投入力度，每校支持1亿元，实现新世纪以来国家高等教育重大专项中专门面向师范院校建设的最大规模投入，努力打造师范教育高质量发展的排头兵、领航员。同时，以高水平师范院校为核心，建设一批国家师范教育基地，对内大力加强教师教育学科建设，不断提升师范专业课程、能力发展、信息化应用、一体化培养模式、教育硕士与博士招生改革等方面的内涵提升、标准建设与领航示范，积极构建师范院校为主、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同与联动的高水平教师教育体系；对外则以高水平师范院校为龙头，联合地方师范院校建立教师教育协同创新平台，推动优质课程资源共享、学科建设经验分享、教育科研课题共同研究。

二是以地方政府统筹为主体，创建国家教师队伍建设改革实验区。地方政府是基础教育教师队伍建设的主力军。中央充分发挥地方政府的主体作用，统筹区域内高校、教育发展机构、中小学校等，在师范生培养、教师专业发展、教师人事管理制度改革、教育教学研究与改革等方面进行试点改革，以先行先试不断探索总结可复制、可推广的实验区经验。

三是鼓励打通东西部师资交流方式，推动师资优质均衡。国家着眼于中西部优质师资短缺问题，积极强化政策创新与供给，加强中央财政支持保障，鼓励打通中西部师资交流方式，面向中西部欠发达地区实施优秀教师定向培养计划，依托部属师范大学和地方高水平师范院校为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，积极完善交流轮岗、支教讲学激励机制，引导优秀人才向中西部与乡村学校流动。

教师是教育发展的第一资源。面向未来，面对百年未有之大变局，面对中华民族伟

大复兴的战略全局，面对办好人民满意教育的现实需要，各级政府要优先投入，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好，全面夯实教师发展之基，大力加快构建高水平教师教育体系建设新格局，努力为党和国家提供源源不断的大国良师。（来源：中国教育报 2022-07-06，作者简介：刘世清，华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员）

任春荣

地方师范院校的毕业生是我国广大县乡学校的主要师资来源，其教师培养质量在很大程度上影响了服务片区的基础教育质量。因此，加强地方师范院校建设、提升教师培养质量意义重大，关系到乡村振兴、城乡社会协调发展，关系到社会主义共同富裕目标的实现，关系到国家在多大范围内可以选拔潜在的创新人才，影响到我国的国际竞争能力。因此，地方师范院校的建设应从国家战略高度看待。

长期以来，地方师范院校尤其是地市一级师范院校的发展处于重视不足的状态。地方师范院校的管理体制是省地共建，以地方为主。由于一些地市财政压力大、省级经费统筹和专业指导不到位等因素，地方师范院校的建设和发展面临很多困难。有的师范院校为了生存追求综合化，弱化了教师教育主责主业，部分院校的教师教育专业学生占比不到 20%。地方普通师范院校得到的生均拨款与全国普通高校年度生均经费差异较大，导致对师范教学改革、中小学教学研究和基地建设的投入严重不足。地方师范院校教师队伍中，不少教师缺乏中小学教学经历以及指导学生上课的能力，科研向综合性大学看齐，脱离中小学的需要；同时，有的地方师范院校课程内容不能随着社会和学校需求的变化及时调整，结构上以理论课程居多，实践课程偏少且质量不高。此外，在实习经验积累方面，一些中小学担心学生成绩受影响，不愿意师范生上课或者限制上课时数，还有一些缺教师的学校则将师范生当作顶岗人力资源，不安排有经验的教师指导。这两种

情况都导致师范生的教学技能难以提高。解决师范生培育质量不高、毕业生职业适应性差的问题，要多举措加强地方师范院校的建设。

强化地方师范院校的师范特色。科研经费、待遇、进修、荣誉等与师生发展机会有关的资源分配，要向教师教育专业倾斜，优先保障师范院校教师培养主业的高质量完成。在课程建设和教学内容安排方面，要响应教育改革和时代的需要及时更新课程内容，提升师范生在教育评价、教育信息化、校本课程设计、校本教研等薄弱环节的能力水平。深入了解中小学课程教学改革趋势，教学内容即使做不到超前引领，也不应落后于实践。进一步优化教师队伍结构，应推进大学和中小学互聘教师，加快发展“双师型”教师队伍。建设城乡多种类型的师范院校附属中小学，加强高校教师和中小学的日常联系，开展合作研究，联合开发高校的教师培养课程以及中小学课程。高校可成立中小学教学支持中心，为中小学教师答疑解惑，也为师范科研提供现实问题来源和成果转化的基地。

地方师范院校要增强服务地方的意识。一是课堂上应教会师范生如何将国家课程标准、教材等与本地实际情况结合起来，学会将课本知识与学生的生活实践结合起来，特别是减少农村学生的学习障碍并增强其对知识的应用能力。二是师范院校应关注地方基础教育和区域经济发展的需要，积极参与解决地方基础教育改革发展中的实际问题 and 理论问题，为地方政府的教育决策提供智力支持。三是高质量承担地方教师培训任务，强化教师培训研究和培训效果追踪评价。建议有条件的师范院校对分配去边远学校任教的毕业生承担跟踪指导的任务。

加强对地方师范院校的系统性外部支持。多举措保障地方师范院校的经费并将其逐年提高；建立地方政府、高校、中小学校、社会组织等协同育人机制，促进师范院校与中小学校的资源共享和教师职前职后培养的合作。地方决策咨询项目或者科研项目应优先考虑地方师范院校，或者对外招标时要求必须有地方师范院校的参与，为地方师范院校的能力建设争取宝贵机会。落实省级共建责任，不仅包括经费支持，还应统筹资源，指导地方师范院校的发展规划、课程设置、教育科研等。重视地方师范院校教师的职业发展和提升，建立地方师范院校教师到省级重点高校或者知名中小学培训的制度。

支持公费师范生培养计划由各地按需求培养，根据各县每年中小学校学科教师需求情况以及委托培养人数，统一列入招生计划，统一安排师范生委托培养工作。超出省级免费师范生分配名额的，所需经费由各市县财政承担，省级政府给予一定的补助资金。国家重点建设的师范教育基地、教师队伍建设改革实验区，应划出一定比例投向以培养农村教师为目标的地方院校。（来源：中国教育报 2022-07-07，作者简介：任春荣，中国教育科学研究院研究员）

董秀华

鼓励高水平综合性大学举办教师教育，已成为全面夯实基础教育教师发展之基的重要倡导性举措。近几年，已有部分“双一流”高校开始了相应探索，但大多数高水平综合性大学仍处于观望状态。究其原因，可能是尚未明晰自己举办教师教育的特色定位及可行的实现路径。

鼓励高水平综合性大学举办教师教育，政策初衷是为了发挥大学自身高水平、综合性的学科优势，打造出与传统师范院校教师教育不同的特色，使部分基础教育教师的学科底蕴更加浓厚。以此促进基础教育教师队伍的来源渠道和类型结构更加多样化，从而在整体上提升教师队伍的质量水平。

有人认为，高水平综合性大学举办教师教育的步伐没迈开，是因为他们跟传统、老牌的师范大学相比，在教师教育的师资队伍、课程体系等方面没有足够的积累。然而，如果一定要对标传统师范大学，对标当下形态和功能都完备的教师教育学院、教育学院建制，将其作为开展教师教育工作的前提，甚至考虑从本科招生阶段开始开展教师教育，高水平综合性大学在基础教育教师特色培养和质量提升方面的意义，可能就大打折扣了。

高水平综合性大学举办教师教育，其前提是基于大学自身学科发展的高水平、综合性，应以培养高水平学科教师为主要目标，尤其是高中教师及初中高年级教师。与小学

阶段教育更多强调全面育人的养成性、综合性不同，初中高年级尤其是高中教育更加注重为学生的升学、就业奠定基础，服务学生后续的专业成长和发展，更加强调人才培养的多样化、差异化。因此，高水平综合性大学的教师教育，应充分强调教师培养的学科底蕴，从而对初高中学生的生涯规划实现更好的学科引领和筑基。

高水平综合性大学举办教师教育，办学层次上应定位于以研究生为主，并且以专业学位类型的教育硕士研究生为基本。目前，我国普通高中硕士及以上学历教师占比为12.4%，与经济合作与发展组织成员国相比还有不小的差距。不同于学术学位以培养学科领域的理论和研究型人才为主，高水平综合性大学的教师教育要凸显教师的职业特点，应侧重发展以应用性为特色的学科教学类教育硕士专业学位。

高水平综合性大学举办教师教育，招生对象上应以本科阶段非师范类专业学生为主。依托学校的学科优势应进一步强化学生的学科基础，关注学科不断细分、整合、交叉的新态势，以及学科知识如何解决复杂问题的应用场景等，培养学生持续跟进和掌握学科前沿的意识。在此基础上，加入教育学、教育心理学、发展心理学等教师必备的能力素养课程，以及实践技能等观摩培训，让学生得到教育教学专业的熏陶，以帮助学生向基础教育教师的职业化转变。

高水平综合性大学举办教师教育，在机构设置、教师配置等物理形态上不一定是完整意义上的师范教育形态，甚至可以大胆避开传统意义上的师范教育形态，更多地强调学校整体功能的发挥。在具体实现路径方面，可以考虑摒弃传统的学院建制思维，以更加灵活多样的方式开展教育教学管理。例如，在管理机构方面，可设置教师教育硕士管理中心，配备或长期签约有教育学、心理学背景的专任教师，并重点争取和整合专业院系的教学力量，与基础教育学校建立密切的业务联盟关系，充分发挥基础教育学校教师的带教作用。再如，在专业设置方面，可充分发挥综合性大学的多学科甚至全学科齐聚优势，在实现学科交叉和跨学科人才培养方面积极探索，设立类似“+教育”的微专业或相应的课程模块组合等，为对从教感兴趣的学生提供选修或转修的机会。

高水平综合性大学举办教师教育，一定意义上可以说是高校曾经的一部分重要功能

的回归、重启，也可以说是新的历史条件下全新的探索、尝试。前者也好，后者也罢，都需要在外部环境创设方面得到更多的引导和支持，比如在绩效评价方面更加注重其独特贡献等。（来源：中国教育报 2022-07-08，作者简介：董秀华，上海市教育科学研究院高等教育研究所所长、研究员）