



陕西学前师范学院
SHAANXI XUEQIAN NORMAL UNIVERSITY

高等教育参考

2021 年第 2 期

（总第 2 期）

发展规划处（高等教育研究所）

2021 年 9 月

目 录

【资讯】

教育部部长怀进鹏：贯彻新发展理念，为中华民族伟大复兴贡献教育力量.....	1
教育部：提高学前教育普及普惠水平.....	2
教育部印发文件部署进一步加强和改进普通高校艺术类专业考试招生工作.....	2
陕西省首个师范类专业二级认证通过教育部专家组现场考查.....	4
陕西今年 16.8 万毕业生扎根西部就业.....	5
教育部：支持高校设立健康教育学院，培养健康教育师资.....	5
香港大学内地校区选址选定深圳南山区.....	6
榆林学院“气化渣功能性研究与应用示范”校企合作项目启动.....	6
重庆第二师范学院成果荣获中国乳制品工业协会技术发明奖一等奖.....	7
合肥师范学院学子在第二届全国大学生化学实验创新设计竞赛中荣获佳绩.....	8
助力全球教师能力建设 教师电子图书馆项目发布.....	9

【视点】

“师范热”能否持续热下去.....	10
扩规模提内涵，幼师走向专业化.....	13

【聚焦】

“新师范”如何求新应变.....	15
助推乡村振兴，高校如何持续发力.....	19

【访谈】

以新技术开辟教师队伍建设新路子——专访教育部教师工作司司长任友群.....	23
浙江财经大学的新文科建设理念与实践.....	26

【资讯】

教育部部长怀进鹏：贯彻新发展理念，为中华民族伟大复兴贡献教育力量

8月30日，国家教育行政学院举行2021年秋季开学典礼。教育部党组书记、部长怀进鹏出席开学典礼并讲话。

怀进鹏指出，教育系统要把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为重大政治任务，准确把握我们党取得的伟大历史性成就、实现中华民族伟大复兴的主题、伟大建党精神的深刻内涵与时代价值和以史为鉴、开创未来的根本要求。要把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为重大政治任务，做到6个“要”：

一要加强和改进党对教育工作的全面领导，为教育改革发展稳定提供坚强保证。

二要坚定推动落实立德树人这一根本任务，着力培养实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

三要坚持以人民为中心的发展思想，解决好群众“急难愁盼”的教育问题。

四要牢牢抓住提高人才培养能力这个重点，为全面建成社会主义现代化强国提供有力人才和技能支撑。

五要坚持把“四个面向”作为重要使命，为实现高水平科技自立自强提供坚强支撑。

六要坚持深化教育改革创新，攻坚克难，进一步激发教育发展的动力和活力。

怀进鹏强调，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，推动教育高质量发展。

要把深入贯彻新发展理念作为教育系统的指导原则，抓住主要矛盾，切实解决影响教育事业高质量发展的突出问题，真正把新发展理念转化为教育工作的机制、方法和行动，协同发力，不断探索发展路径，拓展教育发展新境界，努力办好人民满意的教育。

要坚持系统观念方法，统筹两个大局，统筹安全和发展两件大事，善于预见预判各种风险挑战，做好应对预案，保持定力，形成合力，不断提高推动发展的能力和水平。

怀进鹏指出，教育是国之大计、党之大计。做好教育工作，既要当好政治家，善于从政治上看教育，善于从民生上抓教育，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，也要当好教育家，深入研究和遵循教育规律，成为示范者、引领者、创新者。面对新使命新要求，教育工作者要不断提升境界和能力，奋力走好第二个百年新的赶考之路。

（来源：中国教育，2021.8.31）

教育部：提高学前教育普及普惠水平

教育部基础教育司司长吕玉刚 21 日在国新办发布会上说，教育部将会同有关部门，以有效支撑三孩生育政策实施为重要目标，研究制定、部署实施第四期学前教育行动计划，进一步提高学前教育普及普惠水平。

“到 2020 年，全国学前三年毛入园率已达到 85.2%，普惠性幼儿园覆盖率达到 84.7%。”吕玉刚说，计划到 2025 年全国学前三年毛入园率要达到 90%以上，并进一步提高普惠性幼儿园覆盖率；同时，进一步扩充普惠性学前教育资源，充分考虑出生人口的变化和城镇化进程，以县（区）为单位，科学布局普惠性幼儿园，并大力发展公办园，完善小区配套幼儿园建设管理机制。

“这两年来，我们在小区配套幼儿园的治理上下了很大气力，回收了 2 万多所幼儿园，增加了 416 万个学位。”吕玉刚表示，教育部将进一步完善这项工作，同时积极支持民办园提供普惠性服务，健全城乡学前教育公共服务体系。

为减轻生育难题背后的教育负担，20 日公布的《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》（下称“决定”）提出系列措施。除了推进城镇小区配套幼儿园治理、持续提升普惠性幼儿园覆盖率以外，全面开展课后文体活动、社会实践项目和托管服务，推动放学时间与父母下班时间衔接，也是降低教育成本着力的重点。吕玉刚介绍，截至 2021 年 5 月底，全国共有 10.2 万所义务教育学校开展了课后服务，有 6500 万名学生参加。（来源：中国教育报，2021.7.22 第一版）

教育部印发文件部署进一步加强和改进 普通高校艺术类专业考试招生工作

日前，教育部印发《关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》（以下简称《指导意见》），对进一步深化高校艺术类专业考试招生改革作出部署。

《指导意见》指出，高校艺术类专业考试招生是高校考试招生工作的重要组成部分，是选拔培养艺术专业的重要途径。各地各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“坚持育人为本、提高选拔质量、加强分类指导、确保公平公正”的原则，从有利于促进学生健康发展、科学选拔人才、维护教育公平出发，进一步加强和改进高校艺术类专业考试招生工作，推动构建引导学生德智体美劳全面发展的艺术人才选拔评价体系，为建成文化强国、教育强国提供人才支撑。

《指导意见》明确，从 2021 年开始推进相关改革工作，到 2024 年，基本建立以统一高考为基础、省级专业考试为主体，依据高考文化成绩、专业考试成绩，参考学生综合素质评价，分类考试、综合评价、多元录取的高校艺术类专业考试招生制度，基本形成促进公平、科学选才、监督有力的艺术人才选拔评价体系。

《指导意见》强调，各地各高校要重点抓好 4 个方面的任务。一是推进高校艺术专业特色发展。明晰人才选拔培养定位，构建与办学定位和特色相适应的艺术人才选拔培养体系，着力选拔培养德艺双馨的艺术人才。优化艺术学科专业布局，综合考虑高校办学条件、师资队伍、就业状况等，合理安排招生计划。对社会需求不足、培养质量不高的专业予以调减或停止招生。二是改进专业考试方式。大力推进艺术专业分类考试。积极扩大省级统考范围，到 2024 年基本实现艺术类专业省级统考全覆盖，不断提升省级统考水平和质量。严格控制校考范围和规模，建立健全校考高校和专业准入退出机制，科学合理确定校考形式，严格控制现场考试规模。2024 年起，不再跨省设置校考考点。健全完善考评人员遴选机制，优化考评人员组成结构。加强考试组织规范管理，严防考试舞弊，确保考试公平公正。三是完善招生录取机制。2024 年起，根据不同专业特点和人才选拔培养要求，实行分类录取。逐步提高高考文化课成绩要求，切实扭转部分高校艺术专业人才选拔“重专业轻文化”的倾向。四是强化监督管理机制。严格落实高校主体责任，强化属地监管责任，建立健全省校两级监督制约机制，强化招生信息公开，加大违规违纪查处力度。对有违规违纪行为的人员，严格按有关规定严肃处理，并追究相关人员责任。

《指导意见》要求，各省级招委和有关高校要高度重视艺术类专业考试招生工作，切实加强组织领导，根据《指导意见》精神，结合本地本校实际，制订实施方案，加大政策宣传解读力度，及时回应考生关切。（来源：教育部网，2021.9.24，教育要闻）

陕西省首个师范类专业二级认证通 过教育部专家组现场考查

2021年9月12日至15日，陕西省首个师范类专业认证现场考查工作在西安文理学院顺利完成。以教育部师范类认证专家委员会委员宋冬生为组长的认证专家组对西安文理学院学前教育专业开展了为期三天的进校考查工作，陕西省教育厅副厅长王海波出席反馈会并讲话。本次认证工作由陕西省教育考试与评价研究会组织实施，标志着陕西省普通高校师范类专业认证工作正式启动。

反馈会上，专家组充分肯定了西安文理学院在师范人才培养上取得的成绩，认为该院师范类专业认证“起步早、整体推、建制度、有督察”，主动对标认证要求，工作富有成效。专家组认为学前教育专业面向需求，反向设计三个目标，初步形成逻辑关联；面向产出，正向施工三个支撑，初步形成支撑结构；聚焦底线，产出评价三个机制，初步建成并运行，两线建设初见成效。专家组还就认证过程中发现的问题及原因作了分析和说明，并在课程教学、质量保障、专业资源等方面提出了建议与希望。

王海波对此次现场考查工作给予高度评价。他指出，教师是立教之本、兴教之源，建立师范类专业认证制度、健全教师教育质量保障体系，是全面贯彻党的教育方针、促进新时代师范教育高质量发展的重要保障。他强调，西安文理学院是全省师范类专业认证的第一家，学院要以此次认证为契机，直面问题，切实抓好整改，着力构建持续改进质量保障体系；要抓住机遇，强化内涵，对标国内一流专业的奋斗目标，持续发力，促进专业建设再上新台阶；要坚持立德树人，提高质量，打造具有陕西特色的教师教育体系。他表示，省教育厅将认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，按照党中央的部署和教育部的要求，以师范类专业认证为重要抓手，建强教师教育质量保障体系，为培养高素质教师队伍，促进全省教育事业追赶超越和高质量发展，办人民满意的教育而不懈努力。

开展师范类专业认证，是陕西省推动教师教育综合改革、强化教师教育质量保障的重要着力点，是从源头上建设新时代高素质专业化创新型教师队伍的重要举措。此次，西安文理学院学前教育专业认证工作为全省师范专业认证工作积累了宝贵经验，树立了样板。省教育厅教师工作处有关负责人表示，下一步，将深入推进、有序开展全省师范类专业第二级认证，切实发挥认证促进专业建设的作用，不断推动师范专业建设和师范生培养质量提升，助力陕西教师教育高质量发展。（来源：陕西省教育厅网站，2021.9.18教育要闻）

陕西今年 16.8 万毕业生扎根西部就业

“2021 年，共有 16.8 万名高校毕业生赴西部地区就业，占我省毕业生就业人数的 58.76%，其中西部地区基层就业 6.8 万名，占我省毕业生就业人数的 23.74%。”近日，陕西省教育厅厅长刘建林在陕西高校毕业生西部基层就业风采展示暨 2021 届毕业生西部基层就业出征仪式上发布《陕西省普通高等学校毕业生西部基层就业情况报告》介绍，2011 至 2020 年，陕西省累计 196.5 万名高校毕业生赴西部地区就业，其中西部地区基层就业 85.9 万名。

“十三五”期间，陕西省累计 99.9 万名高校毕业生赴西部地区就业，占全省毕业生就业人数的 74%，其中西部地区基层就业 44.5 万名，占毕业生就业人数的 32.96%。

“十三五”期间，全省累计向西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆输送毕业生 6.2 万人，其中，在教育行业就业占比近 16.24%。（来源：中国教育报，2021.7.10 第二版）

教育部：支持高校设立健康教育学院，培养健康教育师资

9 月 3 日，教育部官网公布教育部等五部门发布的《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（以下简称《意见》），教育部体卫艺司负责人就《意见》答记者问同步公布。上述答记者问中提到，鼓励具备条件的高校开设健康教育等相关专业，支持高校设立健康教育学院，培养健康教育师资。加大全科医学人才培养力度，探索订单定向免费医学生培养、医疗机构派驻等方式解决校医和健康教育师资配备问题，或通过政府购买服务提供相关服务。同时，完善激励保障机制，如完善校医等学校卫生专业技术人员培养、准入、职称晋升、待遇、评价和激励机制。校医参与学校健康教育、传染病防控、值班值守等计入工作量，依标准核发薪酬。此外，建设专业研究平台，加强健康教育教学研究和学科建设，成立健康教育教学等专家组织，服务科学决策，提高学校卫生与健康教育工作专业化、科学化水平。（来源：澎湃新闻，2021.9.3）

香港大学内地校区选址选定深圳南山区

9月6日，深港高层会晤暨深港合作会议在深圳举行。香港特别行政区行政长官林郑月娥、深圳市委书记王伟中共同主持会议，香港特别行政区政务司司长李家超，深圳市市长覃伟中出席。活动期间，深港双方签署了《深圳市人民政府 香港大学关于在深合作办学备忘录》，在深圳设立港大校园，培育人才、从事前沿研究，目标是建设一所面向世界的一流综合性研究型大学，为全球和区域作出贡献。

这次合作标志著港大发展的重要里程碑，为大学创造条件，把卓越教研推至新高峰。校园选址南山区石壁龙片区，校区分阶段建设。港大与深圳市人民政府会成立筹建领导小组和筹建工作小组。签署备忘录后，双方将进一步商讨详细的筹建事宜。此前港大在深圳已设立了研究院。2011年3月，港大在深圳市政府的支持下，成立了香港大学深圳研究院。不过，该研究院是港大研发工作在内地延伸，偏向科研、产业孵化等。

2021年1月，深圳市南山区西丽湖国际科教城建设方案出台。方案显示，争取北京大学深圳国际校区、香港大学深圳校区等一批高水平院校落地。2021年6月初，深圳市发展和改革委员会发布了《深圳市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，提到加快香港大学深圳校区等高校筹建工作。（来源：软科网易号，2021.9.7）

榆林学院“气化渣功能性研究与应用示范” 校企合作项目启动

日前，榆林学院与陕西未来能源化工有限公司校企合作项目“气化渣功能性研究与应用示范项目”启动仪式在陕西未来能源化工有限公司煤制油分公司隆重举行，该项目是山东能源集团2020年度科技计划的重点项目之一。榆林学院陕西省陕北矿区生态修复重点实验室、榆林学院科研处、陕西未来能源化工有限公司、榆林市生态环境局固废管理中心相关负责人出席启动仪式。榆林学院陕西省陕北矿区生态修复重点实验室专家团队，结合气化渣高温激冷工艺形成的多孔均孔、比表面积丰富的特性，基于“以废治

废”理念，引入土壤学质地结构理论和测土配方理论，通过对气化渣改性和无害化处理方面的研究，将气化渣在盐碱地改良、风沙地治理以及采煤沉陷区生态修复的研究成果进行集成示范，为榆林地区气化渣生态化利用提供技术保障。

榆林学院陕西省陕北矿区生态修复重点实验室立足于服务榆林地方发展需求，做好黄河流域及矿区生态保护，为榆林探索资源型地区高质量发展新路径提供有益助力。（来源：榆林学院官网，2021.9.2 学校新闻）

重庆第二师范学院成果荣获中国乳制品工业协会 技术发明奖一等奖

近日，由重庆第二师范学院重庆市功能性食品协同创新中心赵欣教授团队，联合重庆天友乳业股份有限公司、北京工商大学等单位共同完成的“益生菌资源的发掘和在发酵乳制品中的应用及产业化”成果，荣获中国乳制品工业协会科学技术奖技术发明类一等奖。中国乳制品工业协会科学技术奖是根据《科技部关于进一步鼓励和规范社会力量设立科学技术奖的指导意见》（国科发奖〔2017〕196号）文件精神，设立的社会科技奖励，是国内乳制品行业内影响力最大的科技奖励。该成果立足国内功能性乳制品产业发展现状，发掘具有自主知识产权的益生菌资源，进一步应用在发酵乳制品及发酵饮料中，促进我国乳制品产业的升级转型。本次获奖是重庆第二师范学院首次以第一完成单位获得的全国性食品加工领域科技类奖项，是该校在“服务0-12岁儿童成长”办学特色领域取得的又一成果。（来源：重庆第二师范学院官网，2021.9.13 综合新闻）

合肥师范学院学子在第二届全国大学生化学实验 创新设计竞赛中荣获佳绩

近日，合肥师范学院化学与化学工程学院学子章佳萍、朱梦军、胡建鹏组成的团队在第二届全国大学生化学实验创新设计竞赛全国总决赛中获得二等奖。

他们的作品《可“复活”的传感器》，引入了一种具有自修复性能、可用于人体运动信号检测的传感器，在机械破损情况下，其可快速实现结构及性能的自修复，实现功能的“复活”。本作品旨在展示化学之趣，让青少年了解传感器的工作原理、观察自修复过程、感受化学材料的神奇之处，激发青少年学习化学的兴趣。本作品由该校程华和王方阔老师指导完成。

本项赛事由中国化学会和教育部高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办，青岛科技大学承办。本项赛事为团体赛，先期分为东北、华北、华东、华中、华南、西北和西南七个分赛区，共有包括中国科学技术大学、武汉大学、天津大学、浙江大学、厦门大学、合肥师范学院等在内的 350 余所高校约 800 支参赛队伍，在各分赛区进行先期比赛，最后选拔出 90 支参赛队伍进入由青岛科技大学承办的全国总决赛。（来源：合肥师范学院官网，2021.9.11 合师新闻）

助力全球教师能力建设 教师电子图书馆项目发布

8月18-20日2021全球智慧教育大会在北京召开。在大会“智慧教育与数字资源”论坛上，联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）携手网龙共同发布了“利用人工智能和数字技术进行教师能力建设：教师电子图书馆”项目。

在数字时代，教学正成为一项日益具有挑战性的职业，新冠疫情下的教育现状再次证明了这一点。教师是实现联合国可持续发展目标4（SDG4）的关键因素。为满足不同国家的教育需要，教师电子图书馆将提供包括英语、俄语和阿拉伯语在内的不同语言的开放教育资源，为全球教师提供教育培训、交流互动、资源共建共享等服务，覆盖非洲、亚洲、东欧、中东及独联体等五个地区，惠及全球约10万名教育工作者，在政府、企业 and 教育组织之间建立强大的全球和区域合作伙伴关系，赋能教师完成高质量和公平的教育。

据悉，“教师电子图书馆”项目自2021年3月上线以来，得到国内外各种教育教学组织的认可。截至本次线上发布，塞尔维亚、泰国、突尼斯等国家的教育部，英联邦学习共同体（COL）、阿拉伯教文科组织（ALECSO）、Go-Lab Initiative、Autodesk等国际组织及企业已成为该项目的正式合作伙伴。（来源：中国教育新闻网，2021.8.21）

【视点】

“师范热”能否持续热下去

金秋九月，第37个教师节如期而至。教师节前夕，一股“师范热”受到广泛关注，在不少省份，师范院校和师范专业的录取分数线都再创新高，一些学生甚至放弃综合类名校而选择师范类高校。

考生为何青睐师范？如何吸引更多优秀人才投身教育事业，让这种“师范热”持续下去？准教师们的培养环节还有哪些瓶颈亟待突破？

“师范热”彰显“教师热”

师范专业热不热，录取分数线来说话。

在上海，华东师范大学综合评价批次和普通批次的投档最低分首次超越同济大学，公费师范专业所在的提前批次录取线更是涨幅明显。该校汉语言文学公费师范专业新生王润琪（化名）说：“我的分数超了往年录取线不少呢，今年竟然差点被调剂！”

目光转向西部地区。云南招生考试院发布的相关数据显示，提前批次投档的6所部属师范院校文史类录取线依次是655分、642分、633分、632分、632分和629分，而某两所“C9”高校在该省文史类录取线为636分和633分。

“实际上，‘师范热’现象并非近年才出现，而是已持续多年。”中国教育科学研究院教师发展研究所副所长卿素兰介绍，2018年各地高考成绩排在本省前30%的毕业生中，报考师范专业的比例平均为18.3%，2019年这一比例提高到33.4%。尽管个别省份公费师范生招录还不够理想，但总体上来看，师范院校、师范专业的报考热度和生源质量都不断提高。

谈及选择师范专业的原因，王润琪告诉记者，她在师范专业和财经专业之间犹豫了很久，最终还是选择了就业前景更明朗、职业发展更稳定的师范专业。

“专业的热度与其就业情况有着直接关系，‘师范热’彰显了‘教师热’。”北京师范大学教师教育研究所教授桑国元分析说，中央高度重视教师队伍建设，各级教育部门出台了一系列保障措施，以提高教师地位待遇，不断增强教师职业吸引力，教师工资排名从倒数后3位提升到全国19大行业第7位。同时，素质教育的深入推进要求教师

具备更强的创新能力，越来越多“宝藏教师”的出现，也打破了教师“粉笔灰染两鬓霜”的刻板形象，更令 90 后、00 后们向往。

“一时热”还是“一直热”

“师范热”会是一时之热吗？记者在采访中发现，不少考生和家长都有类似的担忧：十年前财经专业“火”了，不论是以“两财一贸”为代表的财经类院校，还是综合性高校内的财经专业，投档线都一路“飙升”，像极了如今的“师范热”。然而，如今财经类毕业生就业形势不再乐观，录取线也相应下跌……

“经济转型叠加疫情冲击，导致近些年就业形势具有较强的不确定性，很可能某个专业报考时是热门专业，等毕业时却成了冷门。但从国家发展的角度来看，要补上城镇学校‘大班额’、乡村学校音体美教师短缺等历史欠账，教师队伍建设的脚步不能停。”桑国元判断，至少在十年内，社会对于高质量教师的需求还是稳步增长的，师范专业毕业生的就业市场相对稳定。

教师是教育发展的第一资源。在卿素兰看来，越是发达的国家和地区，优秀人才的从教意愿越强。近年来，深圳等地通过较高待遇吸引高学历人才进入教师队伍，有积极的导向作用，但我国中小学教师中硕士及以上学历教师的比例仍然较低。有数据显示，上海初中教师中硕士及以上学历仅有 12.7%。不论是全日制学习还是入职后提升学历，师范教育都有非常大的发展空间。

多位专家表示，提升教师队伍整体质量，并非一朝一夕之工，要加大支持力度，让“师范热”和“教师热”持续下去。一方面，要切实保障教师教育人才培养质量，尤其要做好公费师范生相关工作，落实优师计划专项招生和培养政策。另一方面，要健全中小学教师工资长效联动机制，维护教师“休息权”等合法权益，进一步提升教师的社会地位，吸引和稳定优秀人才从教乐教。

“师范热”需要“冷思考”

记者注意到，近年来，国内多所高水平综合类大学也相继发力教师教育，如南京大学 2019 年成立的陶行知教师教育学院，上海交通大学 2020 年成立的教育学院，旨在挖掘和依托高校各学科优质资源，为中小学输送高层次教师人才。毫无疑问，高水平综合类大学的加入，为“师范热”又添了一把火。

“这是一个好的势头，我们既要强化师范院校的师范属性，也应鼓励综合性大学积极参与教师教育，构建多元开放的教师职前职后一体化培养体系，满足高质量教师队伍

建设需求。”卿素兰指出，综合性大学举办的教师教育以硕士项目为主，即学生在本科阶段就读于数学、汉语言文学等专业，在硕士阶段攻读教育学，这并非要从师范院校“碗中夺食”，而是对我国教师教育的有益补充。

桑国元认为，对于有志从事教育行业的考生来说，两种路径都可以走通。直接报考师范专业的学生，就读期间可以获得更多实践机会，尤其是小学教育（全科教师）这类专业就业非常有优势。如果先读其他专业的本科，再读教育学的硕士，则能打下更扎实的学科素养和研究能力基础，日后如果在高中任教会更有发展空间。

这两年，东部地区的优质学校招聘了一批没有教育学背景的名校毕业生，引发社会关注。对此，桑国元指出，优秀人才的从教意愿不断提升是好事，应当鼓励，但也要清楚地认识到，掌握知识和传授知识是两件事，好学生不一定能当好老师。教师职业有极强的专业性，如果想成为合格教师，无论什么学科背景的学生，都应至少接受一定时间的教育学专业培训。他建议，应进一步改革和完善教师资格证考试制度，合理设置非师范院校非师范专业学生的考试报名门槛，强化师德师风教育，增加对于教师职业认同和教学实践能力的考察。卿素兰也提醒，“师范热”和“教师热”的背后存在着不同地区和高校冷热不均的问题。同时，不是所有人都适合从事教育行业，对教师职业的认同、表达能力、共情能力、创新能力和敬业精神，这些都不可或缺。（来源：中国教育报，作者高众，2021.9.7 第三版）

扩规模提内涵，幼师走向专业化

教师是立教之本、兴教之源，我国一直把各级各类教师队伍建设作为促进教育改革发展的基础工作。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布实施以来，特别是党的十八大以来，我国围绕幼儿园教师队伍建设的核心任务，加强政策顶层设计，出台系列文件和政策举措，深化改革创新，大力提升幼儿园教师培养能力，多种方式补充幼儿园教师，吸引优秀人才从事幼儿园工作，增强对幼儿园教师的培训实效，幼儿园教师队伍建设取得显著成效。

幼儿园教师队伍的师德师风建设走上法治化、制度化轨道。近年来，我国不断健全师德法律法规、规章和标准，建设动态分层、操作性强的师德师风制度体系，严格贯彻落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，将师德学习和表彰进一步常态化、长效化，并突出重点治理和处罚师德失范，基本形成了从制度规章，到弘扬、宣传、学习，再到督查处的师德师风建设长效机制。

幼儿园教师队伍规模不断扩大。近年来，我国幼儿园教师规模持续扩大，2020年全国幼儿园教职工总数达到519.8万人，是2009年的3.3倍，其中幼儿园专任教师291.3万人，比2009年增加192.7万人。2020年，全国幼儿园在园幼儿与教职工比为9.3:1，基本达到《幼儿园教职工配备标准（暂行）》的要求。

幼儿园教师的专业能力快速提升。2020年全国幼儿园园长、专任教师专科以上学历占比达85.7%，学前教育专业毕业的专任教师占比达72.3%。新入职教师学历逐年提升，2019年幼儿园新入职教师专科以上学历占比平均为94.3%。并且，随着幼儿园教师国培等培训项目的实施，幼儿园教职工培训的全员覆盖逐步实现。幼儿园教师培养培训能力的增强，使教师的保教能力稳步提升。

幼儿园教师的地位待遇稳步提升。随着公众对学前教育价值的高度认同和社会尊师重教氛围的日益浓厚，幼儿园教师的社会地位、职业地位显著提高，工资待遇也逐步提高并得到有效保障。公办园教师的工资待遇标准与当地中小学教师保持一致，公办园非在编教师与在编教师同工同酬，保障民办园教师的工资待遇等政策的出台和落实，都旨在建立幼儿园教师工资待遇保障机制。

幼儿园教师管理制度日益健全。近年来，我国出台了一系列聚焦幼儿园教师队伍建设的政策，高站位、大力度、宽领域、多层次推进幼儿园教师队伍质量提升。同时，严把教师入口关，初步建成“国标、省考、县聘、校用”的幼儿园教师资格制度；幼儿园教师和园长的专业标准、幼儿园教师培养和培训的课程标准、幼儿园教师职称评审制度改革等一系列制度的出台，完善了幼儿园教师管理制度体系。

目前，我国幼儿园教师队伍还难以成为高质量学前教育体系的支撑。为满足学前教育普及普惠、优质公平发展的需要，服务于党的十九大提出的“幼有所育”总目标，亟须建设一支数量充足、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型幼儿园教师队伍。

基于此，我国幼儿园教师队伍建设需要从数量规模化的扩张式发展道路，走向高素质专业化的内涵式发展道路。要全面落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步推进幼儿园教师队伍建设改革；要加强师德师风建设，进一步夯实全员全方位全过程的师德养成机制；要完善资格准入机制，进一步提升幼儿园教师准入水平；要创新补充配备方式，进一步拓宽幼儿园教师来源渠道；要提升教师教育质量，进一步提高幼儿园教师专业水平；要提高待遇保障水平，进一步增强幼儿园教师职业吸引力。（来源：中国教育报，作者易凌云，2021.9.12 第二版）

【聚焦】

“新师范”如何求新应变

新时代塑造新格局，新格局呼唤新教育，新教育召唤新教师，新教师需要“新师范”。“十四五”时期，人民群众对教育的期盼从“有学上”升级为“上好学”，对基础教育高质量发展尤其是资源供给提出了新要求。推进高质量发展已成为基础教育最紧迫、最核心的任务。

教师是兴教之源。早在2017年，广东省就率先倡导“新师范”。近年来，华南师范大学将做强做特“新师范”作为变轨超车新赛道，以建设“教师教育优势突出的创新型高水平大学”为目标，努力为广东基础教育由大向强培养更多追梦人。

“新师范”回应“上好学”时代命题

当前，基础教育已进入更加注重内涵发展、全面提高育人质量的新阶段。过去教师可以跟随学校慢慢成长，但现在越来越多的地区力争新学校一开办就是好学校，因此希望师范生一毕业就有较强的专业能力，助力学校高起点发展。为此，教师教育也要因时而进，从原来为“有学上”目标培育合格教师，转向为“上好学”目标培育德才兼备、更高层次的优秀教师。

少数师范生存在知识割裂、缺乏跨学科技能等问题，导致他们上课时向学生传授相对狭窄的知识，难以跳出学科的框架去引导学生交叉创新。“五育并举”的新要求，培养创新人才的新任务，让越来越多的知名中小学倾向于面向一流综合性高校，招聘厚基础、重创新的硕士、博士毕业生。这要求师范院校变革相对传统封闭的师范教育模式，打造新型开放、更高水平的教师教育体系，努力培育能够向学生传授多元知识，支持、服务学生全面发展的新教师。

课堂是育人的主阵地。中小学校特别看重师范生的课程实施、研发等实践技能。受制于“重理论轻实践、重授课轻育人、重技能轻教研”的传统培养模式，部分师范生难以将专业知识内化为能力，进而输出为高品质课程。如何引导师范生学以致用？这需要师范院校强化以课程为导向的项目化、模块化教学，引导师范生从输入者成长为输出者，知行合一，解决实际问题。

社会不断向前发展，知识不断更新迭代，仅靠师范教育 4 年所学，不足以应对职业发展 40 年所需。这就要求师范院校引导师范生学会自主学习发展，成为终身学习者，在职业生涯中持续提升自身专业素养的同时，还要带领学生学会学习。

“五个一体化”新发展重塑新体系

“新师范”要面向未来教育样态，以高质量基础教育体系师资需求为导向，政府、高校、中小学校等多元主体共建共管协同育人平台，培育既具备家国情怀、国际视野、可持续发展能力，又能脚踏实地、具备较强教学实践技能的“四有”好老师。

“新师范”要聚焦问题和目标导向，着力推动教师教育治理体系现代化，促进教师教育提质增效。近年来，华南师大坚持改革创新，着力塑造政府—高校—中小学深度协同一体化、高水平学科学术与高水平教学学术一体化、本硕培养一体化、学科知识输入与教学技能输出一体化、职前职后培育一体化等“五个一体化”的“新师范”新体系。

中小学校和教育行政部门最了解教育升级所产生的师资新需求，开门办学、共建共享是“新师范”振兴之路。师范院校必须打破师范生培养“独角戏”的传统模式，与政府、中小学深度协同共建“教师教育命运共同体”。华南师大与广州市等四地市教育局共创国家教师教育创新实验区，探索深度协同、全面合作的模式。学校充分发挥 41 个省级教师教育示范实践基地、55 所教师发展学校、180 多所“华南师大—中小学”协同发展联盟校的作用，推动一线名师、名校园长深度参与师范生培养和职后培训工作。

高水平的学科学术发展是高水平教师教育的重要支撑，也是“新师范”的重要基石。“新师范”要破解学术性与师范性之争，锚定“为师范而学术”。作为“双一流”建设高校，华南师大着力推动学科水平上台阶，也注重凸显师范类学科的教学学术地位。为提升教学法团队建设水平、师范类教学学术地位，学校独立设置了教师教育职称评审学科组。学校还引导关联学科对师范专业强化支撑，促进学术性与师范性双融双促。

顺应基础教育对高水平、专业化、创新型教师的学历水平要求，师范生培养重心将从本科阶段向本硕一体化阶段过渡。华南师大深入实施卓越教师培养创新计划，开设“卓越教师实验班”，探索高素质复合型硕士层次高中教师培养机制，通过“本科+教育硕士（4+2）”本硕衔接或“本—硕—博（4+2+3）”贯通培养，造就一批能胜任跨学科教学的厚基础、高素质、复合型教师。

“新师范”要着力培育“来即能战、战即能胜”的高素质应用型教师。师范生不但要脚踏实地学好专业基础课程，还要熟知时代要求、学科和技术前沿知识，更要拥有学科交叉、融合创新、课程输出的教学执行能力。华南师大以师范生胜任未来教学工作的素质能力为出发点，深化产出导向的教学改革，建设依次递进、有机衔接、科学合理、因势而新的师范类专门课程群，设置专业模块和教师教育模块。学校逐步探索目标引领下的精准育人模式，努力让师范生既具备站稳讲台的师范技能基本功，又具备教育教学创新研究的学术专业能力。

因应教师终身学习发展的需要，“新师范”要打通教师职前职后一体化发展链条。华南师大在全国率先成立教师教育学部，整合全校教师教育资源，推进教师教育跨学科、跨领域、跨部门协作创新，统领职前培养、职后培训同向共进。学校把教师培训作为师范大学的本体功能，统一纳入人才培养治理体系。学校还培育了“教师发展与管理”这一教师职后培训特色学科建设，从业务、学科、治理三方面，扎实推进职前职后教师培养一体化。

“德技之光”引领师范生成长为追梦人

基于让教育者先受教育的使命，师范大学历来注重提升师范生的思想政治素质和师德素养。泛在学习、人机互动等教育新形态，对师德提出更高要求。“新师范”更要求将师德作为教师核心职业能力，把育德作为师范生培养的第一要务。

华南师大将思想政治教育作为党政一把手工程，传承优良传统，创新工作机制。学校作为“全国党建工作示范高校”培育创建单位，依托全国重点马克思主义学院，发挥思政、心理、教育技术等学科优势，形成了思政第一课、社会实践课、课程思政课等思政“五课”品牌，让思政课程和课程思政共同为师范生培根铸魂。

师范生育人资源原本分散在各院系，如何优化整合？华南师大利用“晚安华师”等网络平台，汇聚全员育人资源。学校通过青年大数据交互中心，精准把脉学生思想动态，寓教于乐地开展师范生思政教育资源供给侧改革。学校精心打造的“青春演播厅”，每场直播均有两万余人观看。

华南师大着力构建课程、榜样、实践“三维育德”的师德养成体系，注重把师德养成教育有机融入教学体系，发挥师范类课程和专业课程的育德功能；注重把优秀中小学校长教师请进课堂，发挥榜样示范育德作用；注重将德育与实践教育、体验教育相融合。

学校组建学生支教团，深入云南、贵州等欠发达地区，助力当地教学改革、乡村教育振兴等。自 2008 年以来，学校连续十多年选派心理学等专业师范生，赴汶川地震灾区开展心理辅导、跟踪研究。

作为教育部师德师风建设基地、“国培计划”唯一师德培训者培训项目承担单位，华南师大通过承办教育部委托的《中小学德育》杂志，搭建高层次师德研究和思想平台，举办粤港澳大湾区师德论坛，为区域和全国师德建设提供诊断咨询等服务，培养了近千名专业化师德培训的种子教师。

人工智能等新技术催生教育新模式，推动“新师范”乘势而上。华南师大充分发挥教育信息技术重点学科优势，基于互联网、智能化教学环境，围绕未来教师信息化尤其是智慧教育应用能力的提升，前瞻探索、布局课程教学新模式、新项目，培育勇于拥抱新技术的未来教师。

学校依托华南师大砺儒云平台、华南教师在线平台，在一体化、全方位方面狠下功夫，构建“互联网+”教师教育资源平台和智慧学习中心。学校建立了线上线下相结合的新师范技能训练平台与考核系统，建成了首批 15 门省级教师教育在线开放课程。学校建好用好手机教师网、远程名师工作坊等云端平台，助推粤东西北等欠发达地区提升基础教育教师专业水平。

华南师大还率先将“5G+人工智能”用于教师课堂教学能力测评，研发了全国首个基于人工智能技术的教师能力测评工具，聚焦教师课堂教学进行能力画像，提升了对师范生和在职教师教学能力测评、诊断的精准度，助力师范生能力培养和教师专业发展从漫灌到滴灌、从标准化到定制化的范式转变。（来源：中国教育报，作者简介：王恩科 华南师范大学校长, 2021. 5. 24 第三版）

助推乡村振兴，高校如何持续发力

党的十九届五中全会确定“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”是我国“十四五”期间经济社会发展的重要目标和任务之一。2021年2月21日，中共中央、国务院发布《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》。随即，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》。

当前，对于高校来说，做好乡村振兴这篇大文章，需要积极应对乡村新发展阶段带来的新挑战，超前谋划、提前布局，持之以恒、久久为功。

党的十八大以来，教育部直属高校全部投入脱贫攻坚战，成为中央单位定点扶贫的一支重要力量，走出了一条特色鲜明、成效显著的高校服务乡村基层的道路。

各地方高校面对本区域脱贫攻坚、乡村振兴的时代需求，主动将相关工作纳入全校事业部署，寻求两者之间的连接点、共振区，调整办学定位和服务对象、优化学科布局和专业结构、调整人才培养方案，直接为乡村产业发展、生态文明建设、基层有效治理、乡村基础教育等提供智力服务和人才支撑。

笔者所在的课题组调查发现，经过若干年的实践，我国高校已经基本形成了服务乡村振兴大格局的主要路径，包括党组织建设、教育扶持、产业提升、实践教学、文化引领、生态恢复及医疗保健等多个方面。其中的典型案例有，浙江大学中国农村发展研究院在浙江省嘉兴市平湖市成立乡村振兴专家工作站，增强乡村基层党组织战斗堡垒作用，实现党建工作与乡村振兴的深度融合；甘肃中医药大学在甘肃省陇南市宕昌县八力镇卫生院建设远程会诊中心，定期选派专家到基层乡村开展现场诊疗以及医疗培训，让农户就医少跑路、少花钱等。

目前，国内部分高校已然成为服务乡村振兴战略政策咨询研究的高端智库、体制机制改革的试验田、科技创新和技术供给的重要力量以及高层次人才培养的集聚高地，为乡村振兴战略的实施提供了坚实支撑和保障。

当前，我国高校在服务乡村振兴过程中仍然面临以下三大难题，需要引起重视：

问题一：乡村发展存在两个“受限”。具体而言，一是乡村持续发展动能受限。我国乡村人口老龄化快于全社会平均水平，乡村劳动力受教育年限低于全社会平均水平；加之产业、教育、医疗等领域严重滞后，农村地区很难吸引到外来优秀人才。缺乏

足够多的优秀人才和优质劳动力流入，乡村地区就难以获得持续发展的动能。二是农业发展现代化程度受限。2021年1月，中国农业科学院发布的《“十三五”全国农业现代化发展评价报告》指出，全国农业现代化实现程度由2015年的58.1%增长至2018年的62.0%，表明农业现代化实现程度总体上处于转型跨越初期，农业现代化还处于发展起步阶段。农村农业发展缺政策、缺资金、缺设施的现实困境，导致难以充分吸纳来自高校的人才、信息与技术。

问题二：高校支持存在两个“缺少”。具体而言，一是依然缺少深入基层、潜心田地的内生动力。当前的高等教育评价体系，一定程度上影响了机构和教师服务乡村振兴的积极性、持续度。去年，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》对“破五唯”作出了新部署，有望从根本上激发高校更好地服务地方、造福乡村的内在驱动力。二是依然缺少对农业项目、农村人才的外部助力。本世纪以来，很多科教项目往往聚焦大工业、高精尖、最前沿，更侧重普适性、实用型的涉农项目获得的外部支持相对较少，影响了高校支援乡村振兴的资源储备与技术更新。

问题三：政策保障存在两个“不足”。具体而言，一是政策系统性不足。高校服务乡村振兴是一项系统性工程，是人力、物力、财力的持续注入，是信息、资源、能量的系统集成。高校需要根据乡村实际需求，结合自身优势，有所区分、循序渐进地开展工作。尽管在这一领域已经有很多好的政策制度，但就总体而言，仍然缺乏推动形成完整服务链的政策文件和配套体系。二是工作协同性不足。各级各部门出台了诸多鼓励高校服务乡村振兴的相关政策，但政策体系缺乏规划，相关工作涉及到农林渔牧、地方政府等多个部门，工作中的协同性不足，难以发挥合力。甚至在高校内部，部门、学院常常是分别开展不同的乡村振兴服务项目，缺乏信息沟通及资源集聚，影响了工作成效。

高校服务乡村振兴，不是单向的资源输出，而是建立在“乡村振兴共同体”基础之上的多个参与方的协调发展、同频共振。新时期，高校服务乡村振兴还需要做好以下几项工作：

一是加强顶层设计，形成服务乡村振兴的政策体系。教育主管部门应当全面加强政策统筹力度，明确涉农学科乃至各高校在乡村振兴战略中的具体责任，从系统层面出台高校服务乡村振兴的激励政策和制度体系，强化高校服务乡村振兴的“推力”和“拉力”，提升两者耦合关系的“耦合度”和“协调度”，推进高等教育与乡村振兴的协同

互动。各级教育主管部门要主动加强与其他部门、其他区域的协调与合作，打破单一管理部门、单一服务对象的视野局限，形成众志成城、群策群力的助农工作氛围。各高校应当充分发挥自身科教综合体的综合优势，形成一种多方介入、全程协同的政策体系，汇聚促进乡村全面振兴的强大力量，形成“农民主体、政府主导、企业引领、高校服务、社会支撑”的乡村振兴共同体。

二是注重因地制宜，找准服务乡村振兴的“切入点”。高校服务乡村振兴要注重因地制宜。笔者所在的课题组调研发现，东部高校服务乡村振兴更多侧重于文化振兴和生态振兴，中部高校服务乡村振兴更多侧重于教育振兴和产业振兴，西部高校服务乡村振兴更多侧重于产业振兴和医疗振兴。不同的侧重点与各地“三农”发展处于不同阶段、具有不同需求息息相关。高校服务乡村振兴，务必要因地制宜、精准施策，根据乡村发展实际需求，抓紧培育紧缺农业人才，充分调动亿万农民的积极性、主动性和创造性，优先发展特色农林产业，让产业成为乡村振兴的重要动力源。

高校服务乡村振兴要注重因校施策。各高校在制定“十四五”规划时要通盘谋划、统筹兼顾，结合自身的学科、专业特色，有的放矢地制定服务乡村振兴的适宜策略，找准服务乡村振兴的“切入点”。高校可以在学科建设、人才培养、科学研究、地方服务中，寻找农学结合的“契合点”，突破“以我为主”或者“以区域为主”的单线思维，不断夯实基础、扩大各方共识、建设创新机制体制，打造符合学校特色、满足区域需求的农学合作平台。教育主管部门也可以针对不同类型高校制定差异化的分类管理和评价机制，不断推进每一所高校服务乡村振兴独特的知识空间、创新空间和共识空间。

三是强化内生动力，凝聚服务乡村振兴的内外合力。脱贫攻坚和乡村振兴，离不开“懂农业、知农村、爱农民”的“三农”科教人才。高校要注重选送一批思想品德高、业务能力强、工作态度好的中青年干部，积极参与到乡村振兴事业中来。同时，还要注重遴选专业水平高、技术能力强的涉农科技团队，提供全方位、全视角的技术服务。对于在脱贫攻坚和乡村振兴事业中长期耕耘的干部和专家，高校在职称评聘、职务晋升、绩效考核等方面，应给予适当的政策倾斜和资源提供，以激发、维护、壮大广大教职员工服务乡村振兴的内生动力。

同时，高校还要凝聚服务乡村振兴的外部推力，积极争取、吸纳、结合党政部门、农工商企业、科研院所、社会组织参与到乡村振兴战略中来，建立利益共同体和价值共

同体，实现整体步调一致、统筹协调共进。除此之外，县域和乡村的农民专业合作社、乡镇企业、村股份经济合作社也应当积极作为、相向而行，充分利用中心城市的空间扩散效应，积极参与高校的学科建设、人才培养和科技创新等改革进程，积极寻找合作的方向和载体，共同推进乡村振兴。（来源：中国教育报，作者吕慈仙、孙百才、李政，2021.6.28 第五版）

【访谈】

以新技术开辟教师队伍建设新路子 ——专访教育部教师工作司司长任友群

新技术不断发展，在教育中的应用不断拓展，这对教师的能力素质提出了更新的要求，教师如何应对智能时代教育新变革被提升到了更高的战略层面。2018年8月，教育部在宁夏和北京外国语大学，启动第一批人工智能助推教师队伍建设行动试点。今年9月，教育部下发《关于实施第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》，在北京大学等100个单位开展第二批试点工作。记者就此采访了教育部教师工作司司长任友群。

记者：智能时代对教育工作者提出了新的挑战，创新教育手段、改变教学模式，这一切都要求教师提升信息化素养。教育部从实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程到开展人工智能助推教师队伍建设试点工作，有哪些考虑？

任友群：人工智能是影响当前发展、引领未来变革的战略性技术，正在渗入人们社会经济生活的方方面面，包括互联网、经济、医疗、交通、家居生活等。

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出“教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学”。2019年中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》再次强调，“培养适应信息技术的新型教师，实施人工智能助推教师队伍建设行动，推动教师转变角色定位，做学生学习的指导者和支持者”。为此，教育部在实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的基础上，针对新技术与教师工作的融合作出了新的部署，决定启动实施人工智能助推教师队伍建设行动试点，除了提升广大教师技术素养之外，推动探索人工智能、大数据、5G等新技术助力教师队伍建设改革的新路径和新模式。

记者：2018年8月，教育部在宁夏和北京外国语大学开展了第一批人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，当时试点的主要安排是什么，进展如何？

任友群：第一批人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的主要内容可以用“四助推”“四提升”来概括。四助推，即人工智能助推教师管理优化、助推教师教育改革、助推教育教学创新、助推教育精准扶贫新路径。通过四助推达到四提升，即提升教师队

伍治理水平、提升教师培养培训质量、提升教师教育教学能力、提升教育扶贫实效。经过两年多努力，宁夏和北外的试点都取得了预期成效。宁夏围绕基础教育教师队伍建设，构建了“云—网—端”一体化服务体系，在西部教育欠发达地区打造人工智能提升教师队伍建设的新模式，实现了教师智能研修全员覆盖，推动教师广泛应用智能助手，常态化开展了“双师课堂”，探索建立了教师大数据。北京外国语大学创设智能教育环境，支持教师进行教学方式改革；建设了教师发展智能实验室，创新教师发展模式；开展了高校教师人工智能素养提升培训，提升教师能力素质；建设了教师大数据平台，支持教师管理评价改革，探索建立了人工智能助推高校教师队伍建设的新模式。

记者：今年9月，教育部启动第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，并在教师节公布了第二批单位。第二批与第一批相比较有哪些新部署？

任友群：在总结第一批试点经验的基础上，教育部决定启动第二批试点工作，扩大试点范围，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，重点强调四个方面：一是坚持创新驱动。充分利用人工智能、5G等新一代信息技术，以新理念、新技术、新模式、新机制，深化新时代教师队伍建设改革。二是坚持问题导向，聚焦教师队伍建设突出问题，精准发力，以新技术开辟教师队伍建设的新路子。三是坚持系统推进，试点工作针对教师队伍建设，但不仅仅局限在教师工作上，统筹设计、系统集成，以教育新型基础设施建设为基础，以教师队伍综合改革为抓手，以落实立德树人根本任务为落脚点，将试点工作落到实处。四是服务急需，本次试点工作结合教育部重点工作安排，大力推进教师应用智能助手，以人工智能助力教师减负；积极推进教师能力诊断测评系统开发与应用，支持教师精准培训；大力提升教师作业设计与点评能力，为学生减轻作业负担；大力推进教师大数据建设与应用，支持教师评价改革；大力推进人人协同、人机协同的“双师课堂”改革，缓解教师短缺难题。

记者：在第二批试点工作中，以新技术助推教师队伍建设的重点工作是什么？

任友群：第二批试点将人工智能支持教师教育教学创新、教师教育改革、教师管理评价改革、乡村学校与薄弱学校教师发展作为重点，针对地市区县、师范院校、非师范院校分别确定了不同的工作重点，以保证试点更加深入、更有针对性。其中，地市和区县的重点工作有六项：一是推动教师应用智能助手，创新教学方式与学习方式；二是创新教师培养模式，培养未来教师；三是开展教师智能研修，推进精准培训；四是提升教师智能素养，支持智能化教育探索；五是建设与应用教师大数据，支持教师管理评价改

革；六是智能引领乡村学校与薄弱学校教师发展，支持乡村振兴战略。师范院校的重点工作有四项：一是创建智能教育环境，支持师范院校教学方式改革；二是建设教师智能教育体系，促进师范生培养模式改革；三是教师大数据建设与应用，支持师范院校教师管理评价改革；四是服务地方教育教学改革与创新，支持师范院校开发建设或引进教师智能研修平台。非师范院校重点工作有四项：一是智能教室建设，支持高校教师教学方式创新；二是智能教育素养提升，培养高校教师应用新技术的意识与能力；三是教师发展智能实验室建设，促进高校教师发展；四是教师大数据建设与应用，支持高校教师管理评价改革。

记者：第二批人工智能助推教师队伍建设试点参与单位更多，试点内容更加丰富，试点要求也更高，请问如何保障试点工作成效？

任友群：第二批试点单位更多、任务更重，需要多措并举，精准发力。一是强化组织领导，教育部做好试点工作的统筹指导，各省级教育行政部门做好对本省试点工作的组织领导，各试点单位要成立组织领导机构，负责同志亲自推进，整合教育、财政、人社等部门的力量，强化部门协同，形成工作合力。二是建立上下联动机制，地市和区县要遴选一批基础好的区域或学校建立实验区或实验校，高校要遴选基础好的院系或部门建立实验基地，先行先试，对拿得准的就快速推开、全面覆盖，确保试点工作落点准、部署快、推进实、成效好。三是要建立政企校企合作机制，注重引进信息化和人工智能等领域企业或专业机构，参与技术创新、产品设计、平台开发、资源建设等工作，确保技术先进性、引领性、适用性。四是建立专家指导机制，通过人工智能助推教师队伍建设试点工作专家组，对各地试点工作进行跟踪指导与成效评估。各试点单位要引进高校科研团队或专家建立指导专家组，做好方案研制、试点推进、迭代升级的指导工作。五是要强化经费保障，要落实专门经费用于试点工作，确保各试点环节工作落到实处。六是强化监管评估，各试点单位要建立可量化、可监测的评价指标体系，教育部将采取专家评估和第三方评估等方式，对试点工作进行检查评估，确保各项工作落地见效。（来源：中国教育报，作者黄璐璐，2021.9.15）

浙江财经大学的新文科建设理念与实践

2021年6月19日，浙江省新文科建设推进会在杭召开。来自省内30余所高校的近百位代表齐聚一堂，共同探讨新文科建设的路径、举措和发展大计。浙江财经大学副校长李永友应邀参加会议并作专题发言。李永友在题为《浙江财经大学的新文科建设理念与实践》的发言中分享了新文科背景下浙江财经大学人才培养模式改革创新探索的理论与实践经验，全文转发如下：

今天借此机会，一是谈谈自己对新文科的简单认识，二是谈谈浙江财经大学在落实新文科建设方面的措施和困惑，希望得到大家更多的指导和帮助。

新文科的内涵

我们在这个问题上，全国似乎达成了高度的一致性，也取得了前所未有的认同，没有犹豫和彷徨。如果回过头来想想，今天所有讨论新文科的内涵和外延，其实在一百年前，甚至更早就已经有了，文科和理科、工科的融合早就有了，那么新在哪里？我们看看新文科、新工科、新农科、新医科提出的背景，我们都是以习近平总书记的讲话为背景，我认为这是对文科建设的定位，文科的建设进入了一个新时代，它与我们当下发生的变革是有关系的，今天不再是昨天，这次变化使得我们在当下或者明天需要对文科建设有新的思考、新的举措。

既然如此，在这样的定位框架下，我们如何来践行新文科设计？它到底新在哪里？前面有位嘉宾的发言讲得比较透彻，新和旧不是对应的，我认为新不是创新的意思，我个人认为这个“新”是在新的话语体系下、新的理念变革下的一种新思考。相对于传统，对文科认识的理念、使命在今天都要发生变化，但是有一点是没有变化，无论是理工科，还是新旧，它有一个使命，就是促进人的发展。“南山共识”讲得非常好，第一点就是促进人的发展，最后一点也非常合乎时宜，就是推动社会发展，如果不能推动这个社会的发展，不是基于人的发展来推动这个社会的发展，你说再美，再形成中国话语体系、中国气派、中国风格都是不完整，至少没有达到我们学科发展的终极目标。

中国价值的凝练和宣扬是一个非常重要的使命和任务

今天的“新”是对当下文科建设的定位，它到底需要我们在哪一个方面体现出新意？我觉得是在中国价值上，中国价值的凝练与宣扬是我们新文科建设一个非常重要的使命和任务。今天我们之所以要形成中国话语体系、中国学术体系、中国育人体系，其实就是想让我们的高等教育，哪怕是幼儿教育，只要是教育，都需要达到这个目的，挖掘中国历史文化，挖掘中国价值，并且加以宣扬，最终目的是希望能够引领世界，这是国家层面对新文科建设追求的目标。

基于这样一个认知和对目标的理解，我们当下对于新文科建设是需要做一次新的思考，很多新文科建设只是在讨论，或者也在实践，但是我看了一下，我发现其实没有太多的新意，包括我们今天开会的内容也没有太多的新意，我们能够讲的其实在新文科建设提出的第一天便有了，意味着我们对新文科的理解需要有新的理念，新阶段要有新理念，新理念构建新格局，我们要有系统的思维。换句话说，我们对于新文科的理解不能局限于高等教育或者教育行业，它是一个社会系统，需要全社会来参与学科建设，不仅是文科，所有学科建设都是一样，文科尤其如此。虽然我们说不要在乎各种指标，不要在乎各种评价，但是我们有没有注意到，作为教育的主管部门，各种各样的评价指标依然存在，所以首先从管理层和政策层都需要有理念的变革，然后才能够逐步推进，当然也可以同步推进。整体性思维需要我们在新文科建设之初就来整体设计或者从顶层开始设计，如果我们有顶层设计，最后只是形成一种让我们难以达成的目标，我们仅仅把它立足在人才培养的小层面上。

浙江财经大学在新文科建设落实层面的工作以及困惑

我是分管教学，我也是遇到这个困惑，作为文科高校，按照现在新文科比较认同的一个观点，就是要推动文理交融，但是我们理科和工科的学院很少，只有两个，导致这两个学院的压力非常大，所有学院都要和他们融合，这是一个很大的问题。我们有一个计算经济专业，本来就是比较成熟的学科体系，语言经济学、法经济学、数字法学，亦不是今天才有的，也不是我们现在很多高校力推的，只不过从前没有上升到新文科的高度来理解，这是我对新文科的简单理解。

接下来我想谈谈浙江财经大学在新文科建设落实层面的工作以及困惑，这个困惑可能很多学校也都在面对，尤其是文科高校，浙大要推动新文科建设是很容易的，工科学院、理科学院特别多。为了落实新文科建设的要求，我们正在创办创新学院。在调研许

多学校后，在建设过程中面临着两个障碍，既然是新文科，按照文理交融、文工融合的要求，一开始的想法是各个学院自主对专业人才培养方案进行调整，原来的人才培养方案在课程体系中要加入理科、工科的课程内容，最后发现会形成“两张皮”，并没有实现真正的融合，这是我们遇到的第一个问题，就是人才培养方案到底怎么做，是加入别的理科课程，还是另有出路？如果不是将两个专业课程简单的叠加，我们就要找到融合性课程，这个课程内容是有不同的专业和课程来共同支撑的。举一个例子，智能会计，如果作为一门课，它的内容体系应该如何构造，会计核算、会计帐务处理过程中运用人工智能技术等手段去实现和改造传统的会计流程。其面临第二个问题，课程内容融合，由谁来编制这个教材？我调研中国经济学的系列教材大纲，发现它们也未真正融合，大多就是在原来的教材基础上更多地加入中国案例，加了一些中国的案例或者中国的理论与实践的提炼，难道这就是我们所说的中国特色吗？我并不认为如此，那么如何来编制这个教材？教材内容如何形成新文科特征的内容体系？这些均需要进行多方面的讨论。

另外一个问题，即使我们通过多方面讨论，形成了按照新文科建设要求构建的课程体系，比如说智能会计或者数字财税、计算法学，现在的老师大多满足不了最新的要求，几乎很少有老师懂得多个学科的知识，更何况需要做到融会贯通。

只有推动人才发展才能落实新文科建设的任务

我们正在从两个方面进行改进：一是进人，看他的学科背景，本科、硕士、博士三个学段如果正好有不同的学科构造，我相信他在专业融合方面可能有一定的可塑性。虽然现在技术很多，但是老师，包括我自己在内，自学的意愿、改造自己的意愿还是有点低，我们老师对学生说要提高终生学习能力，我们自己都不愿意探索新技术在自己专业领域的应用。在招人时，更多地多把多学科融合的人才作为优选的对象；二是投入专项经费供师资培训，让会计专业的教师，去清华或浙大学习计算机、大数据、人工智能等，多一个技术手段，就多一种思维方式，把所学的技术手段和专业进行融合。但在具体实施过程中存在培训效果难以评估的问题，我相信这是大家普遍存在的问题，只有推动人才发展才能落实新文科建设的任务。

新文科到底培养什么样的人

有了人才，接下来就需要有培养方案，在培养方案之前设立一个人才培养目标。我们学校 45 个专业，每个专业的人才培养目标拿出来看了一下，大的方面都一样，但是

有一点，新文科对我们提出了要求，新文科到底培养什么样的人？如果仅仅理解为是复合型、融合型、交叉型人才，其实这不是新，也不是新文科的真正要义。培养能够形成中国价值的，具有中国精神的时代国民，我个人认为这才是真正的目标，尤其是对文科来说，所有的专业知识都是让他在这两个方面能够展现和发挥的支撑而已。培养目标要首先确立好，不同的培养目标会配有不同的培养方案。

课程体系很重要，涉及到每个学科的内容，而课程体系在现有的国家规定的学分制度下面很难操作，如果要按照新文科的要求，加入一些融合性的课程才能通过。回应到前面一个问题，我们在讲新文科建设的时候，首先要有系统思维，不能要求高校怎么做，我们首先从管理层面和政策层面要有新文科的理念，否则人才培养方案都做不出来或者不太好做。

接着是人才培养模式，以前讲一二三课堂，现在我们讲科教融合。科教融合在我们当下显得尤为重要，大学老师是通过创造知识的方式来传授知识，让知识和思想能够在学生当中得以延续，这就导致了一个问题，教学与科研分离。

以上是我们学校在落实新文科建设当中遇到的一些问题，我相信这是普遍的问题，希望大家好好聊聊这些问题，真正形成可供操作的具体做法，这就是我今天向大家报告的内容。（来源：中国高等艺术教育研究院网，作者简介：李永友 浙江财经大学副校长，2021.6.19）